

الإعلامية 📖

الاقتصاد 📖

التربية التشكيلية 📖

الانقليزية 📖

التاريخ والجغرافيا 📖

التربية المدنية 📖

التربية المسرحية 📖

التربية الموسيقية 📖

التصرف 📖

التفكير الإسلامي 📖

التكنولوجيا 📖

الرياضيات 📖

العربية 📖

علوم الحياة والأرض 📖

الفرنسية 📖

الفلسفة 📖

الفيزياء 📖

اللغة الأجنبية الثالثة 📖

منشور عدد		
2018	10	85

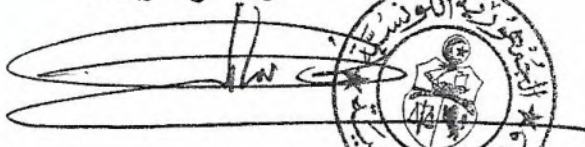
من وزير التربية
إلى

السيدات والسادة المديرين العامين ومديري الإدارات المركزية
السيدات والسادة المندوبين الجهويين للتربية
السيدات والسادة متفقدات التعليم الإعدادي والثانوي ومتفقديه
السيدات والسادة مديرات المدارس الإعدادية والمدارس الإعدادية النموذجية
والمدارس الإعدادية التقنية والمعاهد العمومية والخاصة ومديريها

الموضوع: حول نظام المراقبة المستمرة لجميع موادّ التدريس بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي باعتماد نظام الثلاثيات بالنسبة إلى السنة الدراسية 2018-2019.
المصاحب: دليل المراقبة المستمرة لجميع موادّ التدريس بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالنسبة إلى السنة الدراسية 2018-2019.

في إطار الإعداد التنظيمي للسنة الدراسية الحالية، وحرصا على ضمان أفضل الظروف لإنجاحها وتمشيا مع اعتماد نظام الثلاثيات الذي أقرته الوزارة، أوافيكم صحبة هذا دليل المراقبة المستمرة لجميع موادّ التدريس بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالنسبة إلى السنة الدراسية 2018-2019.
فالرجاء إعلام المدرسين المباشرين بمحتوى هذا المنشور ومدّهم بنسخة من الدليل، كلّ حسب اختصاصه، ودعوتهم إلى العمل به انطلاقا من بداية السنة الدراسية 2018/2019، والسلام.

وزير التربية


حاتم بن سالم



ONGOING EVALUATION IN BASIC EDUCATION

NUMBER OF TESTS, DURATION, COMPONENTS AND SCALE

Each **term**, learners are tested in compliance with the following specifications:

7 TH FORM				8 TH & 9 TH FORMS				
FIRST TERM		SECOND & THIRD TERMS		EACH TERM				
speaking	at least 1	10	speaking	at least 1	10	speaking	at least 1	10
project work	at least 1	10	project work	at least 1	10	project work	at least 1	10
a one-hour	language	14	a one-hour	language	14	a one-hour	listening	08
mid-term test	spelling	06	mid-term test	listening	06	mid-term test	language	12
a one-hour	language	15	a one-hour	reading	05	a one-hour	reading	06
end-of-term test			end-of-term test	language	10	end-of-term test	language	08
	writing	05		writing	05		writing	06

COMPONENTS SPECIFICATIONS

1. The oral component :

a) **The speaking test:** test takers are tested orally on the acquisitions of the previous lesson at least once a term and the test will be communicative in nature. Their performance is marked out of ten.

b) **Project work:** test takers are allotted a mark out of ten for the outcome of the project work they undertake and /or the process followed.

The final end-of-term mark is the sum of the two marks specified above.

2. The spelling component:

It consists of two exercises requiring the test taker to:

a) Write the missing words in a text read by the teacher.

b) Write figures or numbers in letters

3. The language component:

It consists of 3 or 4 exercises testing the assimilation of lexical and grammatical acquisitions in an essentially integrated manner and requiring the test taker to:

- a) Fill in a gapped paragraph with **(5 or 6 items)** words provided in a box including two distractors.
- b) Tick / Underline / Circle the right options in a gapped paragraph with three options per item. **(5 or 6 items)**
- c) Provide the right tense or form of bracketed words.
- d) Match sentence parts to get a coherent paragraph. (with 8th and 9th formers)
- e) Match utterances in a short dialogue with the right functions provided in a list **including one extra option.**
- f) Tick / Circle / Underline the right option in multiple choice questions relative to the function of each utterance underlined in a short dialogue.
- g) Match sentence parts to get correct sentences. (Only with 7th formers)
- h) Reorder 3 or 4 sentence parts to get correct sentences. (Only with 7th formers)

With all three levels, the test taker gets half a mark for each correct answer.

4. The reading comprehension component :

It consists of one linear text, a linear text and a non-linear one, or two complementary texts totalling 100, 150 and 200 words respectively for the 7th, 8th and 9th forms. The linear texts are authentic or semi-authentic and extracted from various sources: novels, magazines, newspapers, brochures... Non-linear texts can be charts, notes, tickets, menus, notices, timetables... The linguistic as well as the semantic content of these texts should be appropriate to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the text and its organization, the test taker is required to:

- a) Match paragraphs with the appropriate titles, main ideas or visuals.
- b) Provide justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the text or worded by the test taker.
- c) Write short answers to WH questions.
- d) Answer one or two reference questions.
- e) Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart. **(2 items)**
- f) Complete a sentence or a paragraph with information retrieved from the text, the information being a word, a phrase, a clause, a date, a figure... **(2 items)**
- g) Complete a sentence or a paragraph with one's own words or phrases when the information is not explicitly stated in the text.
- h) Select the appropriate option in multiple choice questions related to the title or main idea of a text or the meaning of a given word.
- i) Provide equivalents of new words or expressions underlined in the text.
- j) Identify the topic sentence of a text or a paragraph when that is appropriate.
- k) Tick / Underline / Circle the right option in multiple choice questions about the function of a given statement.
- l) Pick out a statement expressing a given function.
- m) Identify true or false statements. **(2 items)**
- n) Express reaction to the content of the text or the characters or people involved

The test taker gets one mark for each correct answer.

5. The listening comprehension component:

It consists of a monologue, a dialogue, a conversation, a speech or a presentation totalling 100, 150 and 200 words respectively for the 7th, 8th and 9th forms. The linguistic as well as the semantic content of these oral texts should be appropriate to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the passage and its organization, test takers are required to:

- a) Identify the speaker(s)
- b) Identify the relationship between the speakers.
- c) Give justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the text or worded by the test taker.
- d) Write short answers to WH questions, including inference questions.
- e) Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart.
- f) Complete a sentence or a paragraph with one's own words or phrases.
- g) Select the appropriate option in multiple choice questions related to the main idea of the text or specific words or ideas in the text.
- h) Infer attitudes and moods.
- i) Express reaction to the content of the text or the characters or people involved.

The test taker is allotted one mark for each correct answer to the above specified comprehension questions.

In addition to the comprehension questions, the test taker is required to

- a) Tick the right option in multiple choice questions about the function of a given statement.
- b) Find out the function of a given statement.

One mark is allotted to the appropriate answer to either of the above questions.

Pronunciation is tested through questions requiring the test taker to:

- a) Circle the word(s) he / she hears (minimal pairs)
- b) Listen to a section of the text and identify words having (a) specified sound(s) or stress

The test taker is allotted half a mark for each correct answer to the above specified pronunciation questions.

Spelling is tested through a question requiring the test taker to:

- Complete a gapped section of the text as s/he listens to the recorded material.

Half a mark is allotted to each correct answer.

The use of recorded material is recommended.

6. The writing component:

Ability to write is tested through **one single** assignment requiring the test taker to

- a/ Write a narrative text.
- b/ Write an argumentative text.
- c) Write a descriptive text.
- d/ write instructions or directions.
- e) Write an internet post, an e-mail, a short article or a letter.

- The suggested topic should interest and motivate the test takers.
- In the instructions, the audience, the purpose, the context and the text length and type (genre) should be specified.

The following evaluation criteria should be indicated on the test paper:

- a) **Adherence to task and content adequacy.**
- b) **Lexical appropriacy and grammar accuracy**
- c) **Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling).**

ONGOING EVALUATION IN TECHNICAL BASIC EDUCATION SCHOOLS

NUMBER OF TESTS, DURATION, COMPONENTS AND SCALE

Each **term**, learners are tested in compliance with the following specifications:

8th & 9th Forms		
EACH TERM		
Speaking	at least 1	10
Project work	at least 1	10
a one-hour mid-term test	Listening	08
	Language	12
a one-hour end-of-term test	Reading	08
	Language	07
	Writing	05

COMPONENTS SPECIFICATIONS

1. The speaking component:

a) **The speaking test:** Test takers are tested orally on the acquisitions of a previous lesson at least once a term and the test will be communicative in nature. Their performance is marked out of **ten**.

b) **Project work:** Test takers are allotted a mark out **ten** for the process followed and the outcome of the project work they undertake.

The final end-of-term mark is the sum of the two marks specified above.

2. The listening comprehension component:

The passage consists of a monologue, a dialogue, a conversation, a speech or a presentation totalling 100 and 150 words respectively for the 8th and 9th forms. The linguistic as well as the semantic content of these oral texts should be appropriate to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the passage and its organization, the test taker is required to:

- Identify the speaker(s)
- Identify the relationship between the speakers.
- Give answers to Yes / No questions.
- Write short answers to WH questions.
- Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart.
- Select the appropriate option in multiple choice questions related to the main idea of the passage or specific words or ideas in the passage.

- g) Select the appropriate option in multiple choice questions related to the function of a given statement.
- h) Answer questions requiring **non-verbal** responses (Listen and draw, listen and colour...)

The test taker is allotted one mark for each correct answer to the above specified comprehension questions.

In addition to the comprehension questions, the test taker is required to

- a) Tick the right option in multiple choice questions about the function of a given statement.
- b) Find out the function of a given statement.

One mark is allotted to the appropriate answer to either of the above questions.

Pronunciation is tested through questions requiring the test taker to:

- a) Circle the word(s) he / she hears (minimal pairs)
- b) Listen to a section of the passage and identify words having (a) specified sound(s) or stress

The test taker is allotted half a mark for each correct answer to the above specified pronunciation questions.

Spelling is tested through a question requiring the test taker to:

- Complete a gapped section of the text as s/he listens to the recorded material.

Half a mark is allotted to each correct answer.

The use of recorded material is recommended.

3. The reading comprehension component:

It consists of one linear text, a linear text and a non-linear one, or two complementary texts totalling 100 and 150 words respectively for the 8th and 9th forms. The linear texts are authentic or semi-authentic and extracted from various sources: short stories, magazines, newspapers, brochures... Non-linear texts can be charts, notes, tickets, menus, notices, and timetables... The linguistic as well as the semantic content of these texts should be appropriate to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the text(s) and its organization, the test taker is required to:

- a) Match paragraphs with the appropriate titles, main ideas or visuals.
- b) Provide justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the text.
- c) Write short answers to WH questions.
- d) Answer one or two reference questions.
- e) Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart. **(2items)**
- f) Complete a sentence or a paragraph with information retrieved from the text, the information being a word, a phrase, a clause, a date, a figure... **(2items)**
- g) Select the appropriate option in multiple choice questions related to the title or main idea of a text or the meaning of a given word.
- h) Provide equivalents of new words or expressions underlined in the text.

- i) Tick / Underline / Circle the right option in multiple choice questions about the function of a given statement.
- k) Pick out a statement expressing a given function.
- l) Indicate whether statements are true or false. **(2items)**

The test taker gets one mark for each correct answer.

4. The language component:

It consists of 2 or 3 exercises testing the assimilation of lexical and grammatical acquisitions in an essentially integrated manner and requiring the test taker to:

- a) Fill in a gapped paragraph with **(5 or 6)** words provided in a box including two distractors.
- c) Tick / Underline / Circle the right options in a gapped paragraph with three options per item.
- d) Complete a gapped dialogue with the right utterances from a box **including 2 extra utterances.**
- e) Provide the right tense or form of bracketed words.
- f) Match sentence parts to get correct sentences.
- g) Reorder **3 or 4** sentence parts to get a correct sentence.
- i) Match utterances in a short dialogue with the right functions provided in a list **including one extra option.**

The test taker gets half a mark for each correct answer.

5. The writing component:

Ability to write is tested through **one** single assignment requiring the test taker to:

- a/ write a narrative text.
- b) Write a descriptive text
- c/ write instructions or directions.
- d) Write an internet post, an e-mail, a short article or a letter

-The suggested topic should interest and motivate the test takers .

-In the instructions, the audience, the purpose, the context and the text type (genre) should be specified.

-The following evaluation criteria should be indicated on the test paper:

- a) Adherence to task and content adequacy.**
- b) Lexical appropriacy and grammar accuracy**
- c) Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling).**

REPUBLIC OF TUNISIA

Ministry of Education

(September, 2018)

**ONGOING EVALUATION IN SECONDARY EDUCATION
NUMBER OF TESTS, THEIR COMPOSITION AND THE SCALE**

Each **term**, learners are tested in compliance with the following specifications

1 st term / 2 nd term / 3 rd term						
	1 st & 2 nd YEARS		3 rd YEAR C. CORE		3 rd YEAR ARTS	
Speaking	at least 1	10	at least 1	10	at least 1	10
Project work	at least 1	10	at least 1	10	at least 1	10
a one-hour mid-term-test	Language	12	Language	12	Language	12
	Listening	08	Listening	08	Listening	08
a two-hour end-of-termtest	Reading	15	Reading	12	Reading	15
	Language	10	Language	06	Language	10
	Writing	15	Writing	12	Writing	15

4 th YEAR C.CORE :(Sciences experimentales/ Economie& Gestion / Mathématiques / Sciences de l'informatique)								
1 st term			2 nd term			3 rd term		
Speaking test	at least 1	10	Speaking test	at least 1	10	Speaking test	Atleast 1	10
Project work	at least 1	10	Project work	at least 1	10	Project work	At least 1	10
Aone-hour mid-term test	Listening	08	Aone-hour mid-term test	Listening	08	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
	Language	12		Language	12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
Atwo-hour end-of--term test	Reading	12	Atwo-hour end-of-term test	Reading	12	Atwo-hour end-of-term test	12	
	Language	06		Language	06		06	
	Writing	12		Writing	12		12	

4 th YEAR ARTS								
1 st term			2 nd term			3 rd term		
Speaking test	at least 1	10	Speaking test	at least 1	10	Speaking test	at least 1	10
Project work	at least 1	10	Project work	at least 1	10	Project work	at least 1	10
Aone-hour mid-term test	Listening	08	Aone-hour mid-term test	Listening	08	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
	Language	12		Language	12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
Atwo-hour end-of--term test	Reading	15	Atwo-hour end-of--term test	Reading	15	Atwo-hour end-of--term test	Reading	15
	Language	10		Language	10		Language	10
	Writing	15		Writing	15		Writing	15

COMPONENTS / SPECIFICATIONS

1/ The oral component:

a/ Speaking Test (10 marks):

Each pupil will be tested at least once a term on the oral skills mentioned in the official programme and the test will evaluate his/her ability to express himself/herself correctly, clearly, audibly and in a way appropriate to the communicative situation. The test can be a dialogue, an interview, a report on something read, a summary of an oral or written text, an interpretation of pictures or tables or a reconstruction of a story. The test taker's performance is marked out of **ten**.

b) Project Work (10 marks):

The pupil having contributed to the realization of a project (individually or in a group) will be graded on the strategy and / or the process followed for the realization of the project as well as the content. The mark allotted is out of **ten**.

The end-of-term mark is the sum of the two marks specified above.

2. The language component:

It consists of 2 to 4 exercises testing the assimilation of lexical and grammatical acquisitions in an integrated manner and requiring the test taker to:

- a) Fill in a gapped paragraph with words provided in a box; two extra words are provided in the box.
- b) Fill in a gapped paragraph with reference to 3 options.
- c) Complete a gapped dialogue or paragraph with reference to a list of options including **two extra options**.
- d) Provide the right tense or form of bracketed words.
- e) Match sentence parts to get a paragraph or dialogue.
- f) Express 2 sentences differently as specified in the instructions.

The test taker is allotted half a mark for each correct answer

3. The listening comprehension component:

It consists of a monologue, a dialogue, a conversation, a speech or a presentation of about 200 words for the 1st and 2nd years as well as the technical section, 250 words for the 3rd and 4th scientific and economics sections and 300 words for the 3rd and 4th arts section. The linguistic as well as the semantic content of these oral texts should be appropriate to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the text and its organization, test takers are required to:

- a) Identify the speaker(s)
- b) Identify the relationship between the speakers.
- c) Give justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the text or worded by the test taker.
- d) Write short answers to WH questions, including inference questions.
- e) Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart.
- f) Complete a sentence or a paragraph with own words or phrases.
- g) Select the appropriate option in multiple choice questions related to the main idea of the text or specific words or ideas in the text.
- h) Infer attitudes and moods.
- i) Express reaction to the content of the text or the characters or people involved.

One mark is allotted to each correct answer to the above specified comprehension questions.

In addition to the comprehension questions, the test taker is required to

- a) Identify the function corresponding to a given statement with reference to 3 alternatives.
- b) Provide the function of a given statement.

One mark is allotted to the correct answer to either of these questions.

Pronunciation is tested through questions requiring the test taker to:

- a/ Circle the word(s) he/she hears (minimal pairs)
- b/ Listen to a section of the text and identify words having (a) specified sound(s) or stress

The test taker is allotted half a mark for each correct answer to the above specified pronunciation questions.

Spelling is tested through a question requiring the test taker to:

- Complete a gapped section of the text as s/he listens to the **recorded material**.

Half a mark is allotted to each correct answer.

The use of recorded material is recommended.

4. The reading comprehension component:

It consists of one linear text, a linear text and a non-linear one, or two complementary texts of about 250 words for the 1st and 2nd years as well as the technical section, 300 words for the 3rd and 4th scientific and economics sections and 350 words for the 3rd and 4th arts section. The linear texts are authentic or semi-authentic and extracted from various sources: novels, magazines, newspapers, brochures... Non-linear texts can be charts, notes, tickets, menus, notices, timetables... The linguistic as well as the semantic content of these texts should be appropriate to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the text and its organization, the test taker is required to:

- a) Match texts or paragraphs with the appropriate titles, subtitles, captions or visuals.
- b) Give justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the text or worded by the test taker.
- c) Write short answers to WH questions, including inference questions.
- d) Answer one or two reference questions.
- e) Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart.

- f) Complete a sentence or a paragraph with words or phrases retrieved from the text.
- g) Complete a sentence or a paragraph with own words or phrases.
- h) Select the appropriate option in multiple choice questions related to the title or main idea of a text, or specific ideas in the text or the meaning of a given word.
- i) Find antonyms or synonyms of given words or expressions.
- j) Identify the topic sentence of a text or paragraph when that is appropriate.
- k) Identify the function corresponding to a given statement.
- l) Identify the exponent of a given function.
- m) Identify evidence that a given statement is false.
- n) Express reaction to the content of the text or the characters or people involved.
- o) Infer attitudes, moods and figures of speech.

The number of answers to be given is equal to the number of marks allotted to this component of the test.

5. The writing component:

It includes a guided writing exercise and a production task, graded respectively out of one third and two thirds of the total mark allotted to this component. The topics suggested in both activities should be interesting and motivating.

The guided writing exercise requires the test taker to:

- a) Complete open-ended utterances in a dialogue.
- b) Develop full sentences from notes to get a coherent paragraph;
- c) Use the information provided in a table or chart to write a paragraph, letter, article, report or biography.

Only one production task is administered

- The suggested topic should interest and motivate the test takers.
- In the instructions, the audience, the purpose, the context and the text length and type (genre) should be specified.

The following evaluation criteria should be indicated on the test paper:

- a) **Adherence to task and content adequacy.**
- b) **Lexical appropriacy and grammar accuracy**
- c) **Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling).**

REPUBLIC OF TUNISIA

Ministry of Education

(September, 2018)

SECTION SPORT

ONGOING EVALUATION IN ENGLISH

NUMBER OF TESTS, THEIR COMPOSITION AND THE SCALE

Each **term**, learners are tested in compliance with the following specifications

	1st year / 2nd year / 3rd year	
Speaking	at least 1	10
Project work	at least 1	10
a one-hour mid-term-test	Listening	08
	Language	12
a two-hour end-of-term test	Reading	12
	Language	10
	Writing	08

4th YEAR								
1st term			2nd term			3rd term		
Speaking test	at least 1	10	Speaking test	at least 1	10	Speaking test	at least 1	10
Project work	at least 1	10	Project work	at least 1	10	Project work	at least 1	10
Aone-hour mid-term test	Listening	08	Aone-hour mid-term test	Listening	08	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
	Language	12		Language	12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
Atwo-hour end-of--term test	Reading	12	Atwo-hour end-of--term test	Reading	12	Atwo-hour end-of--term test	Reading	12
	Language	10		Language	10		Language	10
	Writing	08		Writing	08		Writing	08

COMPONENTS / SPECIFICATIONS

1/ The oral component :

a) Speaking Test (10 marks):

At least one speaking test shall be administered each term. Student performance is assessed through interactive communication situations and in relation to the speaking skills stated in the official curriculum pertaining to the ability to express oneself correctly, fluently, appropriately and audibly.

Assessment is carried out through tasks including: a dialogue, an interview, role play and drama, a speech, a presentation, a report on something read, an oral summary, a narration or reconstruction of a story, an interpretation or description of pictures or tables or a reconstruction of a story.

b) Project Work (10 marks):

Student contribution to a project (individually or in a group) will be graded with regard to the process/efficiency of procedures, product, content relevance and quality; and presentation.

The final end-of-term mark is the sum of the two marks specified above.

2. The listening comprehension component:

Auditory/Aural passages include: a monologue, a dialogue, a conversation, a speech or a presentation of about 100 words (year 1 and year 2) and 150 words (year 3 and year 4). The linguistic as well as the semantic content of the text should be appropriate to the student level.

The use of recorded material is recommended.

To demonstrate comprehension of the content of the passage and its organization, test takers are required to:

- a) Identify the speaker(s)
- b) Identify the relationship between the speakers.
- c) Identify/ provide the function of statements, utterances
- d) Select the appropriate option in multiple choice questions related to the main idea and specific words or ideas in the passage.
- e) Give justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the passage or worded by the test taker.
- f) Write short answers to WH questions, including inference questions.
- g) Transfer information by completing a table, a diagram, a list, a chart, a map, a flow chart...
- h) Complete a sentence or a paragraph with own words or phrases.
- i) Infer attitudes and moods, outcomes, information and links.
- j) react to content or attitudes

Each item is allotted one mark

In addition to the comprehension questions, the test taker is required to

- a) Identify the function corresponding to a given statement with reference to 3 options.
- b) Provide the function of a given statement.

One mark is allotted to the correct answer to either of these questions.

-Pronunciation:

- a/ Circle the word(s) he/she hears through minimal pairs or list
- b/ Listen to a section of the passage and identify words having (a) specified sound(s)

Each item is allotted half a mark

-Spelling:

- complete a gapped section of the text as s/he listens to the recorded material.

Each item is allotted half a mark

3. The language component:

It consists of three or four exercises integrating lexis and grammar. Test takers should:

- a) Fill in a gapped paragraph with words from a list with 2 extra options/distractors.
- b) Fill in a gapped paragraph in multiple-choice format.
- c) Provide the right tense and/or form of bracketed words.
- d) Match sentence parts to get a coherent paragraph or dialogue.
- e) Express 2 sentences differently as specified in the instructions.

Each item is allotted half a mark

4. The reading comprehension component:

Reading materials may include a linear text and a non-linear one, or two complementary texts of about 200 words (year 1 and year 2) and 250 words (year 3 and year 4). The linear texts are authentic or semi-authentic extracted from various sources: novels, magazines, newspapers, brochures... Non-linear texts can be charts, notes, tickets, menus, notices, time-tables... The linguistic as well as the semantic content of these texts should be appropriate to student level.

The test takers are assessed in terms of their ability to:

- a) match texts or paragraphs with the appropriate function(s), main idea, topic, titles, subtitles, captions or visuals.
- b) select the appropriate option in multiple choice questions related to the text title, function, type, genre, main idea, or specific ideas in the text
- c) identify the topic sentence of a text or paragraph.
- d) identify the function corresponding to a given statement.

- e) give justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the text or worded by the test taker.
- f) identify evidence that a given statement is false.
- g) write short answers to WH questions, including inference questions.
- h) answer one or two reference questions.
- i) transfer information onto a table, a diagram, a list or a chart.
- j) complete a sentence or a paragraph with words/phrases or information retrieved from the text or worded by the student
- k) paraphrase extract(s) from text
- l) select the appropriate option in multiple choice questions related to specific ideas in the text or the meaning of a given word.
- m) find antonyms or synonyms of given words or expressions.
- n) identify the exponent of a given function.
- o) react to text content or attitudes or characters
- p) infer attitudes, moods, information or outcomes

The reading comprehension rubric should comprise 12 items (1 mark each).

5. The writing component:

Only **one production task** is administered. The **topic** should **relate to the curriculum**.

- The suggested topic should interest and motivate the test takers.
- In the instructions, the audience, the purpose, the context and the text length and type (genre) should be specified.

The following evaluation criteria should be indicated on the test paper:

- a) Adherence to task and content adequacy.**
- b) Lexical appropriacy and grammar accuracy**
- c) Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling).**

Calcul de la moyenne trimestrielle en Anglais**Septembre 2018****1.Enseignement de base général (7ème/8ème/9ème)
et enseignement de base technique (8ème/9ème)****Chaque trimestre** : une note orale + un devoir de contrôle + un devoir de synthèse

Note orale /20 (x1) (speaking test /10 + project work /10)	+	Devoir de contrôle /20 (x1)	+	Devoir de synthèse /20 (x2)
---	----------	------------------------------------	----------	------------------------------------

Moyenne trimestrielle: Note orale (x1) + devoir de contrôle (x1) + devoir de synthèse (x2) :

Total des trois notes : 4 = la moyenne sur 20

2.Enseignement secondaire :**A. 1^{ère} / 2^{ème} / 3^{ème} secondaire :****Chaque trimestre** : une note orale + un devoir de contrôle + un devoir de synthèse

Note orale /20 (x1) (speaking test /10 + project work /10)	+	Devoir de contrôle /20 (x1)	+	Devoir de synthèse /20 (x2)
---	----------	------------------------------------	----------	------------------------------------

Moyenne trimestrielle: Note orale (x1) + devoir de contrôle (x1) + devoir de synthèse (x2) :

Total des trois notes : 4 = la moyenne sur 20

B.4^{ème} année secondaire (toutes les sections)**-1^{er} et 2^{ème} trimestre :**

une note orale + un devoir de contrôle + un devoir de synthèse

Note orale /20 (x1) (speaking test /10 + project work /10)	+	Devoir de contrôle /20 (x1)	+	Devoir de synthèse /20 (x2)
---	----------	------------------------------------	----------	------------------------------------

Moyenne trimestrielle: Note orale (x1) + devoir de contrôle (x1) + devoir de synthèse (x2) :

Total des trois notes : 4 = la moyenne sur 20

-3^{ème} trimestre : une note orale + un devoir de synthèse

Note orale /20 (x1) (speaking test /10 + project work / 10)	+	Devoir de synthèse /20 (x)2
--	----------	------------------------------------

Moyenne du 3^{ème} trimestre en 4^{ème} année en Anglais : note orale (x1) + devoir de synthèse (x2)

Total des deux notes : 3 = la moyenne sur 20

Calcul de la moyenne annuelle :(moyenne du 1^{er} trimestre x 1) + (moyenne du 2^{ème} trimestre x 2) + (moyenne du 3^{ème} trimestre x2)

جدول اختبارات مادة اللغة العربية:

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

" أنواع الاختبارات وتواترها وضواربها ومدة إنجازها وإصلاحها واحتساب معدلاتها

في جميع المستويات التعليمية إعداديا وثانويا بحسب نظام الزمن المدرسي الثلاثي. "

المستوى التعليمي	المادة	الفروض		العادية	الفروض		معدل المادة	المعدل الثلاثي.
		التواتر	الإنجاز		التواتر	الإنجاز		
السابعة أساسيا.	الإثشاء.	1	1	1 س	1	1	$\frac{(ف ع 1X + ف ت 2 x)}{3}$	$\frac{(م ل 2x) + (م د ن 1x) + (ش 1x)}{4}$
	دراسة النص.	1	1	1 س	1	1	$\frac{(ف ع 1X + ف ت 2 x)}{3}$	
	الشفوي.	+1	+1		0	0		
الثامنة أساسيا.	الإثشاء.	1	1	1 س	1	1	$\frac{(ف ع 1X + ف ت 2 x)}{3}$	$\frac{(م ل 2x) + (م د ن 1x) + (ش 1x)}{4}$
	دراسة النص.	1	1	1 س	1	1	$\frac{(ف ع 1X + ف ت 2 x)}{3}$	
	الشفوي.	+1	+1		0	0		
التاسعة أساسيا.	الإثشاء.	1	1	2 س	1	2 س	$\frac{(ف ع 1X + ف ت 2 x)}{3}$	$\frac{(م ل 2x) + (م د ن 1x) + (ش 1x)}{4}$
	دراسة النص.	1	1	1 س	1	1 س	$\frac{(ف ع 1X + ف ت 2 x)}{3}$	
	الشفوي.	+1	+1		0	0		
الأولى ثانويا.	المقال.	1	1	2 س	1	2 س	$\frac{(ف ع 1X + ف ت 2 x)}{3}$	$\frac{(م ل 2x) + (م د ن 1x) + (ش 1x)}{4}$
	اللغة والبلاغة.	1	1	1 س	1	1 س		
	الشفوي.	+1	+1		0	0	معدل أعداد الشفوي.	

(م المقال/تح2)+(م ل ت1x)+(ش1x)	$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	4	س 2	س 2	1	س 2	1	المقال/تحليل نص.	الثانية آدابا.
			س 1	س 1	1	س 1	1	لغة وتعريب.	
	معدّل أعداد الشفويّ.		0	0	0	+1	+1	الشفويّ.	
$\frac{(ف ع د، نص1 + ف ت 2x) + (ش1x)}{4}$	$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	2	1	س 2	1	س 2	1	دراسة النصّ.	الثانية: علوما / اقتصادا / إعلامية
	معدّل أعداد الشفويّ.		1	0	0	+1	+1	الشفويّ.	
$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	1	1	س 2	1	س 1	1	دراسة النصّ	جميع مستويات شعبة الرياضة
(م المقال/تح2)+(م ل ت1x)+(ش1x)	$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	4	س 2	س 2	1	س 2	1	مقال/تحليل نص.	
4	معدّل أعداد الشفويّ.	4	س 1	س 1	1	س 1	1	لغة وتعريب.	الثالثة آدابا
4	معدّل أعداد الشفويّ.		0	0	0	+1	+1	الشفويّ.	
$\frac{(ف ع د، نص1 + ف ت 2x) + (ش1x)}{4}$	$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	2	1	س 2	1	س 2	1	دراسة النصّ.	الثالثة اقتصادا، وتصرفا وعلوما تج رياضيات
	معدّل أعداد الشفويّ.		1	0	0	+1	+1	الشفويّ.	
$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	$\frac{(ف ع1X + ف ت 2x)}{3}$	4	س 2	س 3	1	س 3	1	المقال / تحليل النصّ الأدبي.	الرابعة آدابا.
العدد المسند في الفرض التألفي.	العدد المسند في الفرض التألفي.		س 1	س 2	1	0	1	دراسة النصّ	الرابعة شعبا علمية: (جميع الشعب)

MODALITÉS DU CONTRÔLE CONTINUEN ÉCONOMIE
Niveau : 2^{ème} année Économie & Services

I. Cadence et durée des épreuves

Dans le cadre du contrôle continu, les acquis de l'élève sont évalués deux fois par trimestre conformément au tableau suivant :

Nature	Cadence	Durée
Devoir de contrôle	1	2 heures
Devoir de synthèse	1	2 heures

II. Consistance des devoirs

Les devoirs de contrôle et de synthèse comportent, chacun, trois questions indépendantes.

❖ **Les deux premières questions:**

- sont notées chacune sur 6 points ;
- peuvent prendre plusieurs formes (QROC, QCM, exercice, tableau à remplir, schéma à compléter, texte lacunaire) ;
- doivent prendre deux formes différentes.

❖ **La troisième question :**

- est notée sur 8 points ;
- se base sur un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ;
- vise à évaluer la capacité de l'élève à mobiliser ses connaissances et à exploiter les informations fournies par le document. ***La réponse doit être rédigée sous forme d'un paragraphe.***

III. Contenu à évaluer

- ❖ Le devoir de contrôle vise à évaluer les savoirs et les savoir-faire acquis par l'élève du début du trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir ;
- ❖ Le devoir de synthèse vise à évaluer les savoirs et les savoir-faire acquis par l'élève au cours du trimestre.

IV. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

$$Mt = \frac{(\text{Note du devoir de contrôle}) + (\text{Note du devoir de synthèse} \times 2)}{3}$$

MODALITÉS DU CONTRÔLE CONTINUEN ÉCONOMIE
Niveau : 3^{ème} année Économie & Gestion

I. Cadence et durée des épreuves

Dans le cadre du contrôle continu, les acquis de l'élève sont évalués deux fois par trimestre conformément au tableau suivant :

Nature	Cadence	Durée
Devoir de contrôle	1	2 heures
Devoir de synthèse	1	2 heures

II. Consistance des devoirs

Les devoirs de contrôle et de synthèse comportent, chacun, deux parties indépendantes. Chaque partie est notée sur 10 points.

a. La première partie

Elle se compose de deux questions indépendantes dont l'une accompagne un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma).

b. La deuxième partie

Elle est constituée d'un sujet de synthèse accompagné d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) et elle doit être traitée sous forme de dissertation économique.

III. Contenu à évaluer

- ❖ Le devoir de contrôle vise à évaluer les savoirs et les savoir-faire acquis par l'élève du début du trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir ;
- ❖ Le devoir de synthèse vise à évaluer les savoirs et les savoir-faire acquis par l'élève au cours du trimestre.

IV. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

$$M_t = \frac{(\text{Note du devoir de contrôle}) + (\text{Note du devoir de synthèse} \times 2)}{3}$$

MODALITÉS DU CONTRÔLE CONTINUEN ÉCONOMIE

Niveau : 4^{ème} année Économie & Gestion

I. Cadence et durée

Dans le cadre du contrôle continu, les acquis de l'élève sont évalués deux fois par trimestre conformément au tableau suivant :

Nature	Cadence	Durée
Devoir de contrôle	1	2 heures
Devoir de synthèse	1	3 heures

II. Consistance des devoirs

1. Le devoir de contrôle

- a. Le devoir de contrôle comporte deux parties indépendantes notées chacune sur 10 points.
 - La première partie du devoir se compose de deux questions indépendantes dont l'une accompagne un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma).
 - La seconde partie du devoir porte sur un sujet de synthèse accompagné d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma). Elle doit être traitée sous forme de dissertation économique.
- b. Le devoir de contrôle vise à évaluer les savoirs et les savoir-faire acquis par l'élève du début du trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir.

2. Le devoir de synthèse

- a. Le devoir de synthèse comporte deux parties indépendantes notées chacune sur 10 points.
 - La première partie se compose de trois questions indépendantes dont l'une accompagne un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma).
 - La seconde partie porte sur un sujet de synthèse accompagné de deux documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Elle doit être traitée sous forme de dissertation économique.
- b. Le devoir de synthèse vise à évaluer les savoirs et les savoir-faire acquis par l'élève au cours du trimestre.

III. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

$$Mt = \frac{(\text{Note du devoir de contrôle}) + (\text{Note du devoir de synthèse} \times 2)}{3}$$

المراقبة المستمرة في مادة التربية التشكيلية بالمدارس الإعدادية

(السنة الدراسية: 2018-2019)

يتم تقييم مردود المتعلم بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي في مادة التربية التشكيلية بإسناد عددين خلال كل ثلاثية وذلك على النحو التالي:

1/ الملاحظة المستمرة:

الضارب: 1

يتمثل في تقييم مردود المتعلم على امتداد الثلاثي ويسند العدد باعتماد المعايير التالية:

- التعبير التشكيلي (صياغة الإنتاج التشكيلي و ثرائه).
- الجانب التواصل (تحليل الأعمال و استخدام المصطلحات التشكيلية).
- الجانب السلوكي (تقييم مختلف سلوكيات المتعلم من مواظبة و اهتمام و جدية و تفاعل مع المجموعة).
-

2/ اختبار تشكيلي

الضارب: 2

يقع الإعلام به مسبقا ويشمل الدروس المنجزة من بداية كلّ ثلاثي إلى تاريخ الاختبار.
التوقيت: ساعة للإنجاز و ساعة للإصلاح.

مكونات الاختبار التشكيلي

يحتوي الاختبار على ثلاثة عناصر أساسية وهي : السند و المطلوب و عناصر التقييم.

1/ السند:

يكون صورة أو نصا و صورة.

يكون مرفقا بالبيانات التوضيحية اللازمة.

يشترط أن تحمل الصورة المعتمدة مواصفات فنية و تشكيلية.

2/ المطلوب:

يكون ذات صلة بمضمون السندات المقترحة (تعليمات مستوحاة من خصوصيات السندات المقترحة)

يحدد المترشح ما هو مطالب به ويكون في شكل عناصر دقيقة، مختصرة و واضحة.

يرتكز على مجالين: (مجال الإنجاز التشكيلي / مجال الأسئلة).

3/ عناصر التقييم:

توزع عناصر التقييم على قسمين:

أ- قسم الإنتاج التشكيلي (14 نقطة):

يشترط في ضبط عناصر التقييم:

- أن تكون مستوحاة من المسألة المطروحة.
- أن تكون دقيقة ومختزلة.
- أن تستند إلى المعايير العامة التالية:

النقاط (14)	الإنتاج التشكيلي
05	توافق الصياغة التشكيلية مع المسألة المطروحة
05	التحكم في التقنيات
04	ثراء المنتج التشكيلي

ب- القسم الكتابي: (06 نقاط)

يتمثل القسم الكتابي في سؤالين:

1/ سؤال يكون ذا صلة بالتمشي الذي اعتمده المتعلم في مجاله التشكيلي.

2/ سؤال يهدف إلى تقييم مكتسبات المتعلم في مفاهيم ومعارف ذات صلة بالمسألة المطروحة (أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة ربط، أسئلة ملء جداول أو فراغات، أسئلة تصنيف معطيات...).

مواصفات الاختبار

يكون موضوع الاختبار:

- واضحا ودقيقا ومختصرا وبلغة عربية سهلة فهمها من قبل التلاميذ.
- متناغما مع محتوى البرامج الرسمية ومع مستوى التلاميذ
- ذا بعد اندماجي
- واقعيًا يراعي الظروف المادية للمترشحين و لفضاء العمل.
- قابلا للإنجاز في حدود الزمن المخصّص له.
- قابلا للتقييم وفق معايير محدّدة وواضحة ولا تدعو للّبس.
- قائما على أهداف تعبيرية
- يسمح بتقييم القدرات الذهنية والمهارية والتعبيرية للمترشح.
- يتأسس على انتظارات موضوعية ذات صلة بالبرامج.
- يصف وضعية العمل المقترحة على المترشحين.
- يحتوي على تعليمات دقيقة.
- لا يكشف عن الحلّ التشكيلي المنتظر تحقيقه.
- يحتوي على إشكال يضع المترشحين في وضعية تدعو للتفكير والبحث عن الحلول الممكنة.
- يفضي إلى إنتاج متنوع و ثريّ.

الإخراج

يشترط أن تخصص ورقة مستقلة للسند الصوري.
يكون الاختبار التشكيلي مرقونا وواضحا و يحمل الإرشادات التالية:

المدرسة الإعدادية:.....	اختبار تشكيلي ع_____ دد	الأستاذ(ة):.....
اسم التلميذ ولقبه.....	القسم:..... أساسي. التوقيت: 55 دق الضارب: 1	التاريخ:.....

احتساب المعدل الثلاثي:

(عدد الملاحظة المستمرة 1x) + (الاختبار التشكيلي 2x)

3

إصلاح الاختبارات:

تمثل عملية إصلاح الاختبارات فرصة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النقائص، كما أنها تمكن المدرس من تعديل التمشيات المتوخاة قصد تطويرها، لذا وجب إيلاء هذه العملية ما تستحقه من أهمية وإصلاح كل اختبار وإرجاعه في أجل يسمح بتدارك النقائص.

المراقبة المستمرة في مادة التربية التشكيلية
(الثالثة والرابعة من التعليم الثانوي) المادة الاختيارية

(السنة الدراسية: 2018-2019)

يتم تقييم مردود المتعلم بالمرحلة الثانوية في مادة التربية التشكيلية بإسناد عددين خلال كل ثلاثية وذلك على النحو التالي:

1/ الملاحظة المستمرة:

الضارب: 1

- يتمثل في تقييم مردود المتعلم على امتداد الثلاثي ويسند العدد باعتماد المعايير التالية:
- التعبير التشكيلي (صياغة الإنتاج التشكيلي و ثرائه).
 - الجانب التواصل (تحليل الأعمال و استخدام المصطلحات التشكيلية).
 - الجانب السلوكي (تقييم مختلف سلوكيات المتعلم من مواظبة و اهتمام و جدية و تفاعل مع المجموعة).

2/ اختبار تشكيلي :

الضارب: 2

يقع الإعلام به مسبقا ويشمل الدروس المنجزة من بداية كلّ ثلاثي إلى تاريخ الاختبار.
التوقيت: ساعة ونصف للإنجاز و ساعتين للإصلاح.

مكونات الاختبار التشكيلي

يحتوي الاختبار على ثلاثة عناصر أساسية وهي : السند و المطلوب و عناصر التقييم.

1/ السند:

يكون مصدريا و مرفوقا بالأسناد ومذيلا بالتوضيحات اللازمة.
اعتماد سند مكتوب (قول / فقرة) مرفقا بسند صوري وفقا لمقتضيات المسألة المطروحة.
يشترط أن تحمل الصورة المعتمدة مواصفات فنية و تشكيلية.

2/ المطلوب:

يكون ذات صلة بمضمون السندات المقترحة (تعليمات مستوحاة من خصوصيات السندات المقترحة).
يحدد للمترشح ما هو مطالب به ويكون في شكل عناصر دقيقة، مختصرة و واضحة.
يرتكز على مجالين: (مجال الإنجاز التشكيلي / مجال التحرير).

3/ عناصر التقييم:

توزع عناصر التقييم على قسمين:

أ- قسم الإنتاج التشكيلي: (14 نقطة)

يشترط في ضبط عناصر التقييم:

- أن تكون مستوحاة من المسألة المطروحة.
- أن تكون دقيقة ومختزلة.
- أن تستند إلى المعايير العامة التالية:

النقاط (14)	الإنتاج التشكيلي
05	توافق الصياغة التشكيلية مع المسألة المطروحة
05	التحكم في التقنيات
04	ثراء المنتج التشكيلي

ب- القسم الكتابي: (06 نقاط)

يجيب المترشح عن أسئلة في شكل فقرة (لا تتجاوز العشرة أسطر) يبرر من خلالها المعالجة التشكيلية التي اختارها، كما يعلن عن المفاهيم التي اشتغل عليها والمرجع الفني الذي استند إليه.

النقاط (06)	التحرير
02	توضيح التمشي المتبع في الإنجاز
02	ذكر المفاهيم التي اشتغلت عليها
02	ذكر المرجعية التي يحيل إليها عمالك

مواصفات الاختبار

يكون موضوع الاختبار:

- واضحا ودقيقا ومختصرا وبلغة عربية سهلة يفهما من قبل التلاميذ.
- متناعما مع محتوى البرامج الرسمية ومع مستوى التلاميذ
- ذا بعد اندماجي
- واقعيًا يراعي الظروف المادية للمتشرحين و لفضاء العمل.
- قابلا للإنجاز في حدود الزمن المخصص له.
- قابلا للتقييم وفق معايير محددة وواضحة ولا تدعو للبس.
- قائما على أهداف تعبيرية
- يسمح بتقييم القدرات الذهنية والمهارية والتعبيرية للمترشح.
- يتأسس على انتظارات موضوعية ذات صلة بالبرامج.
- يصف وضعية العمل المقترحة على المترشحين.
- يحتوي على تعليمات دقيقة.
- لا يكشف عن الحل التشكيلي المنتظر تحقيقه.

- يحتوي على إشكال يضع المترشّحين في وضعية تدعو للتفكير والبحث عن الحلول الممكنة.
- يفضي إلى إنتاج متنوع و ثريّ.

الإخراج

يشترط أن تخصص ورقة مستقلة للسند الصوري.
يكون الاختبار التشكيلي مرقونا وواضحا و يحمل الإرشادات التالية:

.....: (الأستاذة).....	اختبار تشكيلي عـــــــــــــــــدد		معهد:.....
.....: التاريخ.....	الضارب: 1	التوقيت: 90 دق	اسم التلميذ ولقبه.....

احتساب المعدل الثلاثي:

(عدد الملاحظة المستمرة 1x) + (الاختبار التشكيلي 2x)

3

إصلاح الاختبارات:

يخصص جزء من حصة الإصلاح لقراءة مراجع فنية تخدم المسألة المطروحة بما يثري الثقافة الفنية للمتعلم.

تمثل عملية إصلاح الاختبارات فرصة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النقائص، كما أنها تمكن المدرس من تعديل التمشيات المتوخاة قصد تطويرها، لذا وجب إيلاء هذه العملية ما تستحقه من أهمية وإصلاح كل اختبار وإرجاعه في أجل يسمح بتدارك النقائص.

المقترحات الخاصة بتوزيع ساعات التدريس وبنظام التقييم ومواصفاته بمعاهد الفنون

تركيبة اللجنة:

محجوب الهمامي متفقد عام

شكري القروي متفقد عام

سنية ريدان متفقدة أولى

محمد بوعجينة متفقد أول

الفنون التشكيلية

تقديم

- الضارب
- حجم الساعات
- توزيع ساعات التدريس
- نظام التقييم
- الملاحظة المستمرة
- الاختبار الكتابي
- الاختبار التطبيقي
- الإخراج
- احتساب المعدل الثلاثي
- تقييم أداء المتعلم خلال السنة الدراسية (رابعة ثانوي)
- تقييم أداء المتعلم في امتحان البكالوريا

تمهيد:

يعد تدريس الفنون التشكيلية في معاهد الفنون تعلمًا أساسيًا Enseignement fondamental يقوم على التمثيل بين الممارسة التشكيلية Pratique plastique والثقافة الفنية Culture artistique وعلى التكامل بين الاقتدارات المعرفية والعملية Savoir et Savoir-faire، من هذا المنظور تتحدد ضواري المادة وحجم ساعات تدريسها وتوزيعها ونظام التقييم واحتساب المعدلات.

• الضارب:

نقترح اسناد ضارب مرتفع (ضارب 04) يتماشى مع الصبغة التخصصية لتدريس المادة الفنية (الفنون التشكيلية).

ملاحظة: الضارب الحالي (02) لا يعكس الصبغة التخصصية للمادة

• حجم الساعات:

نقترح الإبقاء على حجم ساعات التدريس المعتمدة حاليا: 06 ساعات أسبوعيا

• توزيع ساعات التدريس:

توزع ساعات التدريس حسب مكونين أساسيين:

- المكون العملي La Composante pratique ونقترح أن يخصص له أربع ساعات (04س).
- المكون الثقافي La Composante culturelle ونقترح أن يخصص له ساعتان (02س)

ملاحظة: يعتمد هذا التوزيع الزمني بالتساقي ومرونة حسب سير التعلّات وخيارات المدرّس.

Cette répartition horaire doit s'appliquer avec cohérence et souplesse.

• نظام التقييم :

نقترح أن يتم تقييم مردود المتعلم بالمرحلة الثانوية في معاهد الفنون ومستوياتها (سنة أولى، وثانية وثالثة) باسناد ثلاثة أعداد خلال كل ثلاثية وذلك على النحو التالي:

• الملاحظة المستمرة:

الضارب 1

يتم تقييم مردود المتعلم بإسناد ثلاثة أعداد خلال كل ثلاثية وذلك على النحو التالي:

- التعبير التشكيلي (صياغة الإنتاج التشكيلي وراثته).
- الجانب التواصل (تحليل الأعمال واستخدام المصطلحات التشكيلية).

- الجانب السلوكي (تقييم مختلف سلوكيات المتعلم من مواظبة و اهتمام و جدية وتفاعل مع المجموعة).

• الاختبار الكتابي:

الضّارب: 1

التوقيت: ساعتان

يستعمل في تقييم مكتسبات المتعلم حول المكوّن الثقافي La Composante culturelle ويشمل الأبعاد التالية: جمالية Esthétique و منهجية Methodologique ومعرفية Connaissance ويتخذ شكل تحليل عمل فني مرفق بإجابة على سؤالين في علاقة بالأثر الفني المقترح، أو إنجاز مقال يطرح مسألة فنية (إشكالا فنياً).

✓ إصلاح الاختبار الكتابي:

تمثل عملية إصلاح الاختبارات فرصة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النقائص، كما أنها تمكن المدرس من تعديل التمشيات المتوخاة قصد تطويرها، لذا وجب إيلاء هذه العملية ما تستحقه من أهمية وإصلاح كل اختبار وإرجاعه في أجل يسمح بتدارك النقائص.

• الاختبار التطبيقي:

الضّارب: 2

التوقيت: ساعتان

ويتمثل في تقييم مكتسبات المتعلم حول المكوّن العملي La Composante pratique، ويحتوي الاختبار التطبيقي على ثلاثة عناصر أساسية وهي: السند والمطلوب وعناصر التقييم.

- السند:

يكون مصدريا ومرفوقا بالأسناد ومذيلا بالتوضيحات اللازمة.

اعتماد سند مكتوب (قول / فقرة) مرفقا بسند بصوري وفقا لمقتضيات المسألة المطروحة.

يشترط أن تحمل الصورة الاعتمادية مواصفات فنية وتشكيلية.

- المطلوب:

يكون ذات صلة بمضمون السندات المقترحة (تعليمات مستوحاة من خصوصيات السندات المقترحة).

يحدد للمترشح ما هو مطالب به ويكون في شكل عناصر دقيقة، مختصرة وواضحة.

يرتكز على مجالين: (مجال الإنجاز التشكيلي / مجال التحرير).

- عناصر التقييم:

يشترط في ضبط عناصر التقييم:

- أن تنبثق من عمق المسألة المطروحة

- أن تكون دقيقة ومختزلة.

أن تستند إلى المعايير العامة التالية:

- توافق الصياغة التشكيلية مع المسألة المطروحة

- التحكم في التقنيات

- ثراء المنتج التشكيلي

• الإخراج

يشترط أن تخصص ورقة مستقلة للسند الصوري.

يكون الاختبار التشكيلي مرقونا وواضحا ويحمل الإرشادات التالية:

معهد:.....	اختبار تشكيلي عدد			الأستاذ(ة):.....
اسم التلميذ ولقبه:.....	القسم:.....	التوقيت:120 دق	الضارب:2	التاريخ:.....

• احتساب المعدل الثلاثي :

(عدد الملاحظة المستمرة 1x)+(عدد الاختبار الكتابي 1x)+(الاختبار التطبيقي 2x)

4

• تقييم أداء المتعلم خلال السنة الدراسية (رابعة ثانوي)

نقترح ما يلي:

- انجاز الاختبار الكتابي خلال كل ثلاثي

- تقييم ملف المسار التكويني على ثلاث مراحل في نهاية الثلاثي الأول وفي نهاية الثلاثي الثاني وفي نهاية الثلاثي الثالث.

• تقييم أداء المتعلم في امتحان البكالوريا

لإحكام العلاقة بين الممارسة التشكيلية والمقاربة الثقافية يستوجب على التلميذ انجاز ملف Portfolio يعكس مسار تكوينه يضم وثائق ومنجزات في علاقة بالأعمال المنجزة في القسم (بحوث شخصية وانجازات على علاقة بالأعمال المنجزة في القسم).

يساعد هذا الملف أثناء التكوين وفي نهايته على تقييم أداء التلميذ ويشترط أن يكون مؤشراً من المؤسسة التربوية ومن المدرّس المباشر.

✓ كيفية التقييم:

نقترح أن يتمّ التقييم على مرحلتين:

- المرحلة الأولى: خلال الفترة التطبيقية¹

يتمثل في تقييم شفوي وتطبيقي وفق المعايير التالية:

- الأعمال 12 نقطة

- المحادثة 8 نقاط

تخصيص توقيت العرض والمحادثة: 20 دق

- المرحلة الثانية: خلال اختبارات الدورة الرئيسية

ينقسم إلى جزأين:

- تحليل عمل فني ويسند له 12 نقطة

- إجابة عن سؤالين على علاقة بالعمل الفني المقترح ويسند له 8 نقاط

- إنجاز مقال يطرح مسألة فنية (إشكالا فنيا). مرفق بعناصر تقييم واضحة.

ملاحظة:

بالنسبة لدورة المراقبة يقع العمل بنفس النظام للمواد التي تخضع لمرحلتين (بكالوريا تطبيقية واختبارات كتابية) على غرار شعبة التقنية والإعلامية.

تأتيكم تفاصيل الإجراءات التنظيمية الخاصة بالفترة التطبيقية لاحقا¹

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالمدارس الإعدادية وبالمدارس الإعدادية النموذجية
- السنة السابعة من التعليم الاساسي -**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية في السنة السابعة من التعليم الاساسي إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

1 (الاختبار الشفوي :

● التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

● الضارب : 1 .

2 (فرض المراقبة : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشمل الدروس المنجزة إلى تاريخ الفرض.

● التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و 30 دقيقة للإصلاح

● الضارب : 1 .

● المكونات : تكون الأسئلة على النحو التالي :

سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين :

✓ أسئلة ذات إجابة قصيرة تتجه إلى قياس قدرة المتعلمين على استرجاع المعلومات

وفهمها وتمييزها وتنظيمها وتصنيفها والربط بينها وتهتم بقياس دقة المعلومات المكتسبة

وتدقيقها وتشمل (أسئلة الاسترجاع البسيط , اسئلة إحدى الإجابتين \ أسئلة الترتيب \ أسئلة الاختيار من المتعدد \ أسئلة المزاجية والتكلمة)

✓ **الأسئلة ذات الإجابة الحرة** وتهتم بقياس معرفة المتعلم وفهمه عنصر او معلومة معينة من الدرس

* أو سؤال إنشائي (تحرير فقرة)

* أو دراسة وضعيّة - مشكل

(3) الفرض التأليفي : يشمل الدّروس المنجزة على امتداد الثلاثي .

● **التّوقيت :** ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح

● **المكوّنات :**

● سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين وسؤال تأليفيّ (اسئلة المقال)

● أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وثيقة

● أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وضعيّة

(4) احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النّحو التّالي :

(الاختبار الشفوي 1 x) + (فرض المراقبة 1 x) + (الفرض التّأليفيّ 2 x)

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالمدارس الإعدادية وبالمدارس الإعدادية النموذجية
- السنة الثامنة من التعليم الاساسي -**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية في السنة الثامنة من التعليم الأساسي إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل على النحو التالي :

1 (الاختبار الشفوي :

● التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

● الضارب : 1 .

2 (فرض مراقبة : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشمل الدّروس المنجزة إلى تاريخ الفرض.

● التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و 30 دقيقة للإصلاح

● الضارب : 1 .

● المكونات : تكون الأسئلة على النحو التالي :

سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين :

✓ أسئلة ذات إجابة قصيرة تتجه إلى قياس قدرة المتعلمين على استرجاع المعلومات

وفهمها وتمييزها وتنظيمها وتصنيفها والربط بينها وتهتم بقياس دقة المعلومات المكتسبة

وتدقيقها وتشمل (أسئلة الاسترجاع البسيط , اسئلة إحدى الإجابتين \ أسئلة الترتيب \ أسئلة الاختيار من المتعدد \ أسئلة المزاوجة والتكملة)

✓ **الأسئلة ذات الإجابة الحرة** وتهتم بقياس معرفة المتعلم وفهمه عنصر او معلومة معينة من
الدرس

* أو سؤال إنشائي (تحرير فقرة)

* أو دراسة وضعيّة - مشكل

(3) الفرض التأليفي : يشمل الدّروس المنجزة على امتداد الثلاثي .

● **التّوقيت :** ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح

● **المكوّنات :**

● سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين وسؤال تأليفيّ (اسئلة المقال)

● أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وثيقة

● أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وضعيّة

(4) احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النّحو التّالي :

(الاختبار الشفوي 1 x) + (فرض المراقبة 1 x) + (الفرض التأليفيّ 2 x)

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالمدارس الإعدادية وبالمدارس الإعدادية النموذجية
- السنة التاسعة من التعليم الاساسي -**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية في السنة التاسعة من التعليم الاساسي إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

1 (الاختبار الشفوي :

● التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

● الضارب : 1 .

2 (فرض المراقبة : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشمل الدروس المنجزة إلى تاريخ الفرض.

● التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و 30 دقيقة للإصلاح

● الضارب : 1 .

● المكونات : تكون الأسئلة على النحو التالي :

سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين :

✓ أسئلة ذات إجابة قصيرة تتجه الى قياس قدرة المتعلمين على استرجاع المعلومات

وفهمها وتمييزها وتنظيمها وتصنيفها والربط بينها وتهتم بقياس دقة المعلومات المكتسبة

وتدقيقها وتشمل (أسئلة الاسترجاع البسيط , اسئلة إحدى الإجابتين \ أسئلة الترتيب \ أسئلة الاختيار من المتعدد \ أسئلة المزاجية والتكملة)

✓ **الأسئلة ذات الإجابة الحرة** وتهتم بقياس معرفة المتعلم وفهمه عنصر او معلومة معينة من
الدرس

* أو سؤال إنشائي (تحرير فقرة)

* أو دراسة وضعيّة - مشكل

(3) الفرض التأليفي : يشمل الدّروس المنجزة على امتداد الثلاثي .

● **التّوقيت :** ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح

● **المكوّنات :**

● سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين وسؤال تأليفيّ (اسئلة المقال)

● أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وثيقة

● أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وضعيّة

(5) احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النحو التّالي :

(الاختبار الشفوي 1 x)+(فرض المراقبة 1 x)+ (الفرض التأليفيّ 2 x)

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالسنة الأولى من التعليم الثانوي**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية بالسنة الأولى من التعليم الثانوي إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

(1) الاختبار الشفوي :

•التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

•الضارب : 1 .

(2) فرض المراقبة : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشتمل مجموعة الدروس المقدّمة إلى تاريخ إنجاز الفرض .

•التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و30 دقيقة للإصلاح

•الضارب : 01 .

•المكونات :

•سؤال موضوعي و سؤال إنشائي (تحرير فقرة) .

2 (الفرض التآلفيّ : يشمل الدّروس المنجزة على امتداد الثلاثي ..

• التوقيت : ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح .

• الضّارب : 02 .

•المكوّنات :

•سؤال تآلفيّ إنشائيّ

• أو دراسة وثيقة

•أو تحليل وضعيّة .

4 (احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النحو التآلي :

(الاختبار الشفوي 1 x)+(فرض المراقبة 1 x)+ (الفرض التآلفيّ 2 x)

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالسنة الثانية من التعليم الثانوي**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية بالسنة الثانية من التعليم الثانوي إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

(1) الاختبار الشفوي :

•التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

•الضارب : 1 .

(2) فرض المراقبة : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشتمل مجموعة الدروس المقدمة إلى تاريخ إنجاز الفرض .

•التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و30 دقيقة للإصلاح

•الضارب : 01 .

•المكونات :

•سؤال موضوعي و سؤال إنشائي (تحرير فقرة) .

2 (الفرض التآلفي : يشمل الدروس المنجزة على امتداد الثلاثي ..

• التوقيت : ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح .

• الضارب : 02 .

• المكونات :

• سؤال تآلفي إنشائي

• أو دراسة وثيقة

• أو تحليل وضعي .

4 (احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النحو التالي :

(الاختبار الشفوي 1 x) + (فرض المراقبة 1 x) + (الفرض التآلفي 2 x)

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالسنة الثالثة آداب**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية بالسنة الثالثة آداب إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

1 (الاختبار الشفوي :

•التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

•الضارب : 1 .

2 (فرض المراقبة : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشتمل مجموعة الدّروس المقدّمة إلى تاريخ إنجاز الفرض .

•التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و30 دقيقة للإصلاح

•الضارب : 01 .

•المكوّنات :

•سؤال موضوعيّ و سؤال إنشائيّ (تحرير فقرة) .

2 (الفرض التّأليفيّ : يشمل الدّروس المنجزة على امتداد الثلاثي ..

• التوقيت : ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح .

• الضّارب : 02 .

•المكوّنات :

•سؤال تأليفيّ إنشائيّ

• أو دراسة وثيقة

•أو تحليل وضعيّة .

(4) احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النحو التّالي :

$$\underline{(الافتبار الشفوي 1 \times) + (فرض المراقبة 1 \times) + (الفرض التأليفيّ 2 \times)}$$

4

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالسنة الأولى شعبة الرياضة**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية بالسنة الأولى شعبة الرياضة إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

1 (الاختبار الشفوي :

•التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

•الضارب : 1 .

2) فرض المراقبة : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشتمل مجموعة الدروس المقدّمة إلى تاريخ إنجاز الفرض .

•التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و30 دقيقة للإصلاح

•الضارب : 01 .

•المكونات :

•سؤال موضوعي و سؤال إنشائي (تحرير فقرة) .

2 (الفرض التآلفي : يشمل الدروس المنجزة على امتداد الثلاثي ..

• التوقيت : ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح .

• الضارب : 02 .

• المكونات :

• سؤال تآلفي إنشائي

• أو دراسة وثيقة

• أو تحليل وضعي .

4 (احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النحو التالي :

$$\frac{(\text{الاحتبار الشفوي } 1 \times) + (\text{فرض المراقبة } 1 \times) + (\text{الفرض التآلفي } 2 \times)}{4}$$

4

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالسنة الثانية شعبة الرياضة**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية بالسنة الثانية شعبة الرياضة إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

(1) الاختبار الشفوي :

•التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

•الضارب : 1 .

(2) فرض المراقبة الأول : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشتمل مجموعة الدروس المقدّمة إلى تاريخ إنجاز الفرض .

•التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و30 دقيقة للإصلاح

•الضارب : 01 .

•المكونات :

•سؤال موضوعي و سؤال إنشائي (تحرير فقرة) .

3) الفرض التآلفي : يشمل الدروس المنجزة على امتداد الثلاثي ..

• التوقيت : ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح .

• الضارب : 02 .

• المكونات :

• سؤال تآلفي إنشائي

• أو دراسة وثيقة

• أو تحليل وضعيّة .

4) احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النحو التالي :

$$\underline{(الاختبار الشفوي 1x) + (فرض المراقبة 1x) + (الفرض التآلفي 2x)}$$

**المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية
بالسنة الثالثة شعبة الرياضة**

يهدف نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية بالسنة الثالثة شعبة الرياضة إلى تقييم مكتسبات التلاميذ وقدراتهم وفق الأهداف المرسومة للمادة ، ويتم تقييم عمل التلاميذ في كل ثلاثي على النحو التالي :

(1) الاختبار الشفوي :

•التوقيت : 10 دقائق ، يتم في حصّة الشفوي اختبار تلميذين على الأقل .

•الضارب : 1 .

(2) فرض المراقبة الأول : يقع الإعلام بموعده مسبقا ويشتمل مجموعة الدروس المقدّمة إلى تاريخ إنجاز الفرض .

•التوقيت : 30 دقيقة للإنجاز و30 دقيقة للإصلاح

•الضارب : 01 .

•المكونات :

•سؤال موضوعي و سؤال إنشائي (تحرير فقرة) .

3 (الفرض التآلفي : يشمل الدروس المنجزة على امتداد الثلاثي ..

• التوقيت : ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح .

• الضارب : 02 .

• المكونات :

• سؤال تآلفي إنشائي

• أو دراسة وثيقة

• أو تحليل وضعي .

4 (احتساب معدّل الثلاثي :

يقع احتساب معدّل الثلاثي على النحو التالي :

$$\underline{(1 \times \text{الاحتبار الشفوي}) + (1 \times \text{فرض المراقبة}) + (2 \times \text{الفرض التآلفي})}$$

ماهية الاختبار للسنة التاسعة من التعليم الأساسي

في مادة التربية المدنية

مفهوم الاختبار:

هو أداة يستخدمها المدرس لتمكين المتعلمين من الإجابة عن سؤال أو عدد من الأسئلة أو انجاز مهمة حول مادة دراسية تعلمها مسبقا أو معالجة وضعية تستثمر فيها مهارات ومعارف ومواقف اكتسبت سابقا وذلك قصد قياس درجة تحقق الأهداف التعليمية التعلّمية التي عمل على بلوغها

أهداف الاختبار:

يهدف الاختبار إلى :

- ✓ جمع معلومات وبيانات عن مردود عملية التعلم
- ✓ فحص المعلومات والبيانات في ضوء معايير و مقاييس محددة مسبقا
- ✓ اتخاذ قرار وذلك بقصد تحديد عوامل النجاح والتقصير وتمييز التلاميذ وترتيبهم تفضليا

شروط الاختبار:

ينبغي ان تتوفر في الاختبار الشروط الآتية

- ✓ **الثبات و الموضوعية:** ويقصد بذلك عدم تأثر نتيجة اختبار المتعلم بذاتية المصحح أو بالعوامل الشخصية المؤثرة فيه .
- ✓ **الصدق:** مطابقة موضوع السؤال لمحتوى الشروط
- ✓ **الوضوح:** وضوح السؤال وارتباط معطياته بالمطلوب (سلامة المعنى والمبنى)
- ✓ **القدرة على التمييز:** (أن يكون الاختبار حساسا للفروق الفردية يميز بين التلاميذ ويفاضل بينهم بحسب درجات الاستحقاق

- ✓ **الملائمة:** أن يتفق مضمون الاختبار مع أهداف المادة ومستوى المتعلمين و مدة الانجاز
- ✓ **القياس:** وضع مقياس واضح ومتدرج للإصلاح يشتمل على العناصر الأساسية للإجابة السليمة ويقدر العلامات

مضمون الاختبار :

يشمل الدّروس المدرجة ضمن برنامج مادة التربية المدنية للسنة التاسعة من التعليم الأساسي .

• **التّوقيت :** ساعة للإنجاز

• **المكوّنات :**

• سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين وسؤال تأليفيّ (أسئلة المقال)

• أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وثيقة

• أو سؤالان موضوعيان من جنسين مختلفين و دراسة وضعيّة

LE CONTRÔLE CONTINU EN FRANÇAIS

Régime trimestriel

2^{ème} cycle de l'Enseignement de Base

7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} années

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle1 (Compréhension et langue)	Devoir de contrôle2 (Expression écrite)	Devoir de synthèse (Compréhension, langue et essai)
Fréquence	2	1	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	1 heure	1 heure	2 heures
Coefficient	1	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{Moyenne Ev orale} + Dc 1 + Dc 2 + (Ds \times 2)}{5}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN FRANÇAIS

Régime trimestriel

Collèges techniques

8^{ème} et 9^{ème} années techniques

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (EO)	Projet	Écrit : Texte, compréhension, langue et essai
Fréquence	1	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)		1 heure
Coefficient	1	1	1

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \underline{Ev\ orale + Projet + Écrit}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN FRANÇAIS

Régime trimestriel

Cycle secondaire

1^{re} année secondaire

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle1 (Compréhension et langue)	Devoir de contrôle2 (Expression écrite)	Devoir de synthèse (Compréhension , langue et essai)
Fréquence	2	1	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	1 heure	1 heure	2 heures
Coefficient	1	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc 1 + Dc2 + (Ds \times 2)}{5}$$

2^{ème} année Lettres

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle1 (Compréhension et langue)	Devoir de contrôle2 (Expression écrite)	Devoir de synthèse (Compréhension , langue et essai)
Fréquence	2	1	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	2 heures	2 heures	2 heures
Coefficient	1	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc 1 + Dc2 + (Dsx2)}{5}$$

2^{ème} année

Filières : Sciences / Économie et services / Sciences de l'informatique

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle (Compréhension, langue et essai)	Devoir de synthèse (Compréhension, langue et essai)
Fréquence	2	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	2 heures	2 heures
Coefficient	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc + (Dsx2)}{4}$$

3^{ème} année Lettres

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle1 (Compréhension et langue)	Devoir de contrôle2 (Expression écrite)	Devoir de synthèse (Compréhension , langue et essai)
Fréquence	2	1	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	2 heures	2 heures	2 heures
Coefficient	1	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc 1 + Dc2 + (Dsx2)}{5}$$

3^{ème} année

Filières : Maths / Sciences expérimentales / Économie et services / Sciences techniques / Sciences de l'informatique

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle (Compréhension, langue et essai)	Devoir de synthèse (Compréhension, langue et essai)
Fréquence	2	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	2 heures	2 heures
Coefficient	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc + (Dsx2)}{4}$$

4^{ème} année Lettres

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle1 (Compréhension et langue)	Devoir de contrôle2 (Expression écrite)	Devoir de synthèse (Compréhension, langue et essai)
Fréquence	2	1	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	2 heures	2 heures	2 heures
Coefficient	1	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc\ 1 + Dc2 + (Ds \times 2)}{5}$$

4^{ème} année :

Filières : Maths / Sciences expérimentales / Économie et services / Sciences de l'informatique / Sciences techniques

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle (Compréhension, langue et essai)	Devoir de synthèse (Compréhension, langue et essai)
Fréquence	2	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	2 heures	2 heures
Coefficient	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc + (Dsx2)}{4}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN FRANÇAIS

Régime trimestriel

Section Sport

1^{re}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} années

Durée et fréquence des épreuves

Épreuve	Evaluation orale (Eo)	Devoir de contrôle (Compréhension, langue et essai)	Devoir de synthèse (Compréhension, langue et essai)
Fréquence	2	1	1
Durée	3 à 5 minutes (à titre indicatif)	2 heures	2 heures
Coefficient	1	1	2

Calcul de la moyenne trimestrielle

On calculera la moyenne selon la formule suivante :

$$MT = \frac{\text{moyenne Ev orale} + Dc + (Dsx2)}{4}$$

LE CONTROLE CONTINU DE LA MATIERE GESTION
En 2^{ème} année Economie et Services

I- Type, cadence et durée des épreuves :

L'élève est évalué deux fois par trimestre :

Type	Cadence	Durée
Devoir de contrôle : Dc	1	1 h
Devoir de synthèse : Ds	1	2 h

II- Calcul de la moyenne trimestrielle (M_t) :

$$M_t = \left[\frac{(Dc + (Ds \times 2))}{3} \right]$$

III- Consistance des épreuves :

Devoir de contrôle :

Le sujet comprend 3 ou 4 exercices visant à examiner la capacité de maîtrise de certains concepts de gestion déjà étudiés et éventuellement certaines questions de réflexion.

Devoir de synthèse :

Le sujet comprend deux parties :

- **la première partie :** Deux exercices visant à examiner la capacité de maîtrise de certains concepts de gestion déjà étudiés et éventuellement certaines questions de réflexion.
- **la deuxième partie :** Un mini-cas favorisant la prise de décisions et non un simple calcul à faire.

NB : Pour l'élaboration des devoirs, évitez les QCM, les mots croisés, les questions de cours, les phrases à trous, la liaison par des flèches, etc. et faites appel à des questions de réflexion.

IV- Conception du mini-cas :

Le mini-cas à étudier doit respecter les caractéristiques suivantes :

- ✓ **Authenticité** : La situation présentée doit être concrète et puisée dans la réalité.
- ✓ **Urgence** (Nécessité d'intervenir) : Le mini-cas doit décrire une situation-problème, appelant un diagnostic et une prise de décisions (proposition d'actions) et non un simple calcul à faire.
- ✓ **Centration** : Le mini-cas doit être centré sur les objectifs et les contenus de l'apprentissage (objet du programme officiel). Il doit permettre l'application des savoirs et des savoir-faire acquis en classe.
- ✓ **Finitude** : La situation observée doit être « totale » : toutes les données nécessaires doivent être communiquées, sans dissimuler des renseignements nécessaires à la résolution du cas.

NB : - *Corriger les devoirs et faire le compte-rendu dans les délais convenus.*

- *Exploiter la séance de la correction des devoirs pour la consolidation des connaissances et prévoir, le cas échéant, des exercices de remédiation.*

LE CONTROLE CONTINU DE LA MATIERE GESTION

En 3^{ème} année Economie et Gestion

I- Type, cadence et durée des épreuves :

L'élève est évalué deux fois par trimestre :

Type	Cadence	Durée
Devoir de contrôle : Dc	1	2 h
Devoir de synthèse : Ds	1	3 h

II- Calcul de la moyenne trimestrielle (M_t) :

$$M_t = \frac{[Dc + (Ds \times 2)]}{3}$$

III- Consistance des épreuves :

Devoir de contrôle :

Le sujet doit impérativement comprendre deux parties :

- **La première partie** se compose de deux exercices visant à examiner la capacité de maîtrise de certains concepts de gestion déjà étudiés et éventuellement certaines questions de réflexion. Elle peut préparer l'élève à la résolution du mini-cas.
- **La deuxième partie** sous forme d'un mini-cas composé de 2 ou 3 dossiers reposant sur une problématique respectant un fil conducteur avec des difficultés croissantes.

Devoir de synthèse

Le sujet doit impérativement comprendre deux parties :

- **La première partie** se compose de deux exercices visant à examiner la capacité de maîtrise de certains concepts de gestion déjà étudiés et éventuellement certaines questions de réflexion. Elle peut préparer l'élève à la résolution du cas.
- **La deuxième partie** sous forme d'un cas composé de 3 ou 4 dossiers reposant sur une problématique respectant un fil conducteur avec des difficultés croissantes.

IV- Conception du cas ou du mini-cas

Le cas ou le mini-cas à étudier doit respecter les caractéristiques suivantes :

- ✓ **Authenticité** : La situation présentée doit être concrète et puisée dans la réalité.
- ✓ **Urgence** (Nécessité d'intervenir) : Le cas ou le mini-cas doit décrire une situation-problème, appelant un diagnostic et une prise de décisions (proposition d'actions) et non un simple calcul à faire.
- ✓ **Centration** : Le cas ou le mini-cas doit être centré sur les objectifs et les contenus de l'apprentissage (objet du programme officiel). Il doit permettre l'application des savoirs et des savoir-faire acquis en classe.
- ✓ **Finitude** : La situation observée doit être « totale » : toutes les données nécessaires doivent être communiquées, sans dissimuler des renseignements nécessaires à la résolution du cas.

NB : - *Corriger les devoirs et faire le compte-rendu dans les délais convenus.*

- *Exploiter la séance de la correction des devoirs pour la consolidation des connaissances et prévoir, le cas échéant, des exercices de remédiation.*

LE CONTROLE CONTINU DE LA MATIERE GESTION
En 4^{ème} année Economie et Gestion

I- Type, cadence et durée des épreuves :

L'élève est évalué deux fois par trimestre :

Type	Cadence	Durée
Devoir de contrôle : Dc	1	2 h
Devoir de synthèse : Ds	1	3 h 30 mn

II- Calcul de la moyenne trimestrielle (M_t) :

$$M_t = \frac{[Dc + (Ds \times 2)]}{3}$$

III- Consistance des épreuves :

Devoir de contrôle :

Le sujet est constitué d'un cas composé de 2 ou 3 dossiers reposant sur une problématique respectant un fil conducteur avec des difficultés croissantes.

Devoir de synthèse :

Le sujet doit impérativement comprendre deux parties :

- **La première partie** se compose de deux exercices visant à examiner la capacité de maîtrise de certains concepts de gestion déjà étudiés et éventuellement certaines questions de réflexion. Elle peut préparer l'élève à la résolution du cas.
- **La deuxième partie** sous forme d'un cas composé d'un certain nombre de dossiers (au moins trois dossiers).

IV- Conception du cas :

Le cas à étudier doit respecter les caractéristiques suivantes :

- ✓ **Authenticité** : La situation présentée doit être concrète et puisée dans la réalité.
- ✓ **Urgence** (Nécessité d'intervenir) : Le cas doit décrire une situation-problème, appelant un diagnostic et une prise de décisions (proposition d'actions) et non un simple calcul à faire.
- ✓ **Centration** : Le cas doit être centré sur les objectifs et les contenus de l'apprentissage (objet du programme officiel). Il doit permettre l'application des savoirs et des savoir-faire acquis en classe.
- ✓ **Finitude** : La situation observée doit être « totale » : toutes les données nécessaires doivent être communiquées, sans dissimuler des renseignements nécessaires à la résolution du cas.

NB : - *Corriger les devoirs et faire le compte-rendu dans les délais convenus.*

- *Exploiter la séance de la correction des devoirs pour la consolidation des connaissances et prévoir, le cas échéant, des exercices de remédiation.*

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالمدارس الإعدادية السنوات السابعة والثامنة والتاسعة

تهدف المراقبة المستمرة بالمرحلة الإعدادية إلى تقييم مدى تحقق أهداف البرامج الرسمية ونجاعة التمشيات المعتمدة في تعلم التاريخ والجغرافيا وتتم من خلال اختبارات شفوية وكتابية.

أ- المواصفات العامة :

ينبغي أن تتوفر في الاختبار المواصفات الآتية:

- الارتباط بالبرامج الرسمية في مقاصدها والقدرات المستهدفة فيها والتمشيات البيداغوجية المعتمدة في تدريسها وشبكة محتوياتها.
- الحث على التفكير وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- التركيز على التعلّات الأساسية الواردة في البرامج الرسمية.
- الملاءمة للتوقيت والمستوى التعليمي للتلميذ.
- وضوح المطلوب ودقة الصياغة.
- مرفق بمقياس إسناد الأعداد.

ب- المواصفات الخاصة :

1- الاختبار الشفوي:

- أهدافه: يهدف الاختبار الشفوي إلى:
 - تقييم مدى استيعاب التلاميذ للتعلّات الواردة في الحصّة السابقة.
 - تعويد المتعلّم على التعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
 - حثّ المتعلّم على المراجعة المستمرة للمكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد حتى ترسخ التعلّات في ذهنه ويسهل عليه الرّبط والمتابعة.
 - الرّبط بين الدّرس السّابق والدّرس الجديد.
 - توضيح بعض جوانب الدّرس السّابق وتحفيز التّلاميذ للدخول إلى الدّرس الجديد.
- يتوجّ كل اختبار شفوي بعدد يقع التّصريح به جها.

● مضمونه:

- يتعلّق الاختبار الشفوي بما درس في الحصّة السابقة.

- تتركز الأسئلة على المفاهيم والمهارات الأساسية للحصة السابقة.
- يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنسبة إلى كل تلميذ يقع اختياره.
- 2- الاختبارات الكتابية: تتكوّن من فروض مراقبة (ف. م) وفروض تأليفية (ف. ت).

• أهدافها:

تقييم القدرة على:

- التعامل مع الزمن و/أو مع المجال.
- تملك المعلومات وتوظيفها.
- التعامل مع الوثائق (التحليل، الفهم، الاستنتاج، الإنجاز، بناء موقف...).
- الإنشاء (التنظيم، الربط، الاستنتاج، المقارنة، التأليف، بناء موقف...).

• مضمون فرض المراقبة:

■ يتكوّن فرض المراقبة من قسمين:

✓ القسم الأول: يتضمن سؤالين موضوعيين.

- في التاريخ: إتمام سلم زمني أو خريطة، ربط حدث بتاريخه، تعريف مصطلحات/ مفاهيم/ أعلام...

- في الجغرافيا: إتمام خريطة أو جدول أو رسم مبسّط، تعريف مصطلحات/ مفاهيم...

✓ القسم الثاني: يخصّص لأحد الاختيارات التالية مع المراوحة بينها:

- التعامل مع الوثائق (نصوص، خرائط، إحصائيات، صور، رسوم...) تكون مرفقة بأسئلة مرتبطة بها ولا يتجاوز

عدها ثلاثة وتهدف قدرات متنوعة (يجيب التلميذ عن الأسئلة دون إنجاز تحرير مستمر).

- تحرير فقرة إنشائية.

■ يتعلّق فرض المراقبة بدرس أو درسين من بين الدروس المنجزة خلال الثلاثي يحددهما المدرّس مع

إعلام التلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقل.

• مضمون الفرض التأليفي:

■ يتكوّن من نفس أقسام فرض المراقبة مع إضافة سؤال موضوعي ثالث في القسم الأول.

■ يتعلّق بكل ما درس خلال الثلاثي.

ملاحظة: يكمن الفرق بين فرض المراقبة والفرض التأليفي في عدد الدروس المعنية ومدّة الإنجاز ودرجة التعمّق وعدد

الأسئلة الموضوعية.

III- أنواع الوثائق ومواصفاتها :

1- النصّ: يكون:

- مصدرية بالنسبة إلى التاريخ.
- مقتطفا من دراسة أو بحث أو نشرية متخصصة... بالنسبة إلى الجغرافيا.

- مرفقا بالإسناد ومذيلا بالتوضيحات والشروح اللازمة.
- لا يتجاوز 08 أسطر.
- 2- الجدول الإحصائي: يتضمّن عنوانا ومعطيات محيّنة في الجغرافيا ومعبرة ومبسّطة من حيث الأرقام والظواهر المدروسة مع ذكر المصدر و وحدة القيس.
- 3- الرّسم البياني: يكون من صنف الرسوم المتداولة بالكتاب المدرسي ولا يمثّل أكثر من متغيّرين ويرفق بمفتاح عند الاقتضاء.
- 4- الخريطة: تحمل عنوانا وتتضمّن مفتاحا وتستخدم رموزا مبسّطة وواضحة ولا تمثّل أكثر من ظاهرتين.
- 5- الصورة: تكون واضحة ومعبرة ومرفقة بمعطيات تساعد التلميذ على دراستها (العنوان، مكان التقاطها وتاريخه...).

IV- مقياس إسناد الأعداد

- القسم الأول: من 06 إلى 08 نقاط.

- القسم الثاني: من 10 إلى 12 نقطة.

- اللّغة: نقطتان.

V- النّظام الثلاثي للمراقبة المستمرة بالمرحلة الإعدادية :

المادة	الاختبار الشفوي* (ش)			فرض المراقبة (ف. م)			الفرض التآلفي (ف. ت)		
	التواتر	المدة	الضّارب	التواتر	المدة	الضّارب	التواتر	المدة	الضّارب
التاريخ	1	10 دق	1	1	30 دق	1	1	60 دق	2
الجغرافيا	1	10 دق	1	1	30 دق	1	1	60 دق	2

* ينجز الشّفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتم فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في احدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

❖ كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

1 - تلميذ تحصّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(1 \times \text{ش}) + (1 \times \text{ف. م}) + (2 \times \text{ف. ت})}{4}$$

2 - تلميذ لم يتحصّل على عدد في الاختبار الشّفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(1 \times \text{ف. م}) + (2 \times \text{ف. ت})}{3}$$

المراقبة المستمرة في التاريخ والجغرافيا بالمدارس الإعدادية التقنية

السنتان الثامنة والتاسعة

تتعلق المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالمدارس الإعدادية التقنية بتقييم:

• الأنشطة الشفوية

• المشروع

• الاختبار الكتابي

1- الأنشطة الشفوية (ش):

يتم تقييم قدرة التلميذ على التواصل الشفوي في بداية الحصّة أو أثناء الدرس:

- في بداية الحصّة: يكون التقييم في شكل تمرين شفوي لا تتجاوز مدته 10 دقائق ويتعلق بالمكتسبات الأساسية للحصّة السابقة. يستغل الأستاذ حصّة الشفوي لاختبار أكثر من تلميذ ويكتفي بطرح سؤاليين على أقصى تقدير على كل تلميذ يتمّ اختباره ويصرح بالعدد المسند جهرا.

- أثناء إنجاز الدرس: يتم تقييم مشاركة التلميذ في بناء الدرس بالاستناد إلى شبكة ملاحظة ومتابعة يبنها الأستاذ وفق معايير دقيقة ويستعملها على امتداد الثلاثي.

2- المشروع (م):

يتمّ تقييم مهارات التلميذ المنهجية وقدرته على العمل ضمن مجموعة من خلال:

- إنجاز مشاريع مبسّطة فردياً أو ضمن مجموعة (ملفات، إنجازمجسمات، إنجاز خرائط ورسوم، إنجاز قُرص مضغوط...).

- تنظيم كُرّاس التلميذ.

يستند تقييم هذه القدرة إلى شبكة ملاحظة ومتابعة يبنها الأستاذ وفق معايير دقيقة ويستعملها على امتداد الثلاثي.

3- الاختبار الكتابي (ك):

يتم تقييم القدرات المنصوص عليها بالبرنامج الرسمي من خلال إنجاز اختبار في نهاية الثلاثي.

المواصفات	المؤشر
ساعة	المدة
ما درس خلال الثلاثي	المادة الدراسية
استحضار معلومات دقيقة في شكل أسئلة موضوعية مفتوحة أو مغلقة لا يتجاوز عددها الأربعة (8 نقاط)	القسم الأول
التعامل مع وثيقة تاريخية أو جغرافية مرفقة بأسئلة متنوعة تتعلق بها، أو تحرير فقرة إنشائية (10 نقاط)	القسم الثاني
نظافة الورقة، وضوح الخط (نقطتان)	تنظيم التحرير

احتساب المعدل الثلاثي:

$$\frac{(1 \times ك) + (1 \times م) + (1 \times ش)}{3}$$

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي

تهدف المراقبة المستمرة بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي إلى تقييم مدى تحقق أهداف البرامج الرسمية ونجاعة التمشيات المعتمدة في تعلم التاريخ والجغرافيا وتتم من خلال اختبارات شفوية وكتابية.

I- المواصفات العامة :

ينبغي أن تتوفر في الاختبار المواصفات الآتية:

- الارتباط بالبرامج الرسمية في مقاصدها والقدرات المستهدفة فيها والتمشيات البيداغوجية المعتمدة في تدريسها وشبكة محتوياتها.
- التركيز على التعلّات الأساسية الواردة في البرامج الرسمية.
- الحث على التفكير وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- وضوح المطلوب ودقة الصياغة.
- الملاءمة للتوقيت والمستوى التعليمي للتلاميذ.
- مرفق بمقياس إسناد الأعداد.

II- المواصفات الخاصة :

1- الاختبار الشفوي:

- أهدافه: يهدف الاختبار الشفوي إلى:
 - تقييم مدى استيعاب التلميذ للتعلّات الواردة في الحصّة السابقة.
 - تعويد التلميذ على التعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
 - حثّ التلميذ على المراجعة المستمرة للمكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد حتى ترسخ التعلّات في ذهنه ويسهل عليه الربط والمتابعة.
 - يسند عدد لكل تلميذ يتمّ اختباره ويُصرّح به جهرا.
- مضمونه:
 - يتعلّق الاختبار بما دُرّس في الحصّة السابقة.
 - تتركز الأسئلة على المفاهيم والمهارات الأساسية مع تجنّب الأسئلة الإنشائية.
 - يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنسبة إلى كل تلميذ يقع اختباره.

2-الاختبارات الكتابية:

تتكوّن من فروض مراقبة (ف.م) وفروض تأليفية (ف.ت).

■ أهدافها:

تقييم القدرة على:

- التعامل مع الزمن و/أو مع المجال.
- تملك المعلومات وتوظيفها.
- التعامل مع الوثائق (التحليل، الفهم، الاستنتاج، الإنجاز، بناء موقف...).
- الإنشاء (التنظيم، الاستنتاج، المقارنة، التأليف، بناء موقف...).

■ مضمون فرض المراقبة:

يتكوّن فرض المراقبة من قسمين:

❖ - القسم الأول: يتمثل في سؤالين موضوعيين.

❖ - القسم الثاني: يخصص لإحدى الاختيارات التالية مع المروحة بينها:

- الإجابة عن سؤالين من خلال وثيقة.
- إنجاز رسم بياني والإجابة عن سؤالين مرتبطين به.
- إتمام خريطة نصف جاهزة والإجابة عن سؤالين مرتبطين بها.
- تحرير فقرة إنشائية.

يتعلّق فرض المراقبة بدرس أو درسين من بين الدروس المنجزة أثناء الثلاثي يحددهما المدرس مع إعلام التلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقل.

يُرفق نصّ الفرض بمقياس إسناد الأعداد وتوزع النقاط كما يلي:

- القسم الأول: من 04 إلى 06 نقاط
- القسم الثاني: من 12 إلى 14 نقطة
- اللغة: نقطتان

■ مضمون الفرض التألفي:

- يتعلّق الفرض التألفي بكل ما درس خلال الثلاثي.
- يتمثل في الاختيارات التالية مع المروحة بينها:

- مقال.
- دراسة وثيقة أو وثائق لا يتجاوز عددها ثلاثة.
- إنجاز خريطة أو رسم بياني والإجابة عن الأسئلة المصاحبة.

يُرفق نصّ الفرض بمقياس إسناد الأعداد وتوزّع النقاط كما يلي:

أ-المقال:

مقال يعلن عن التخطيط	مقال لا يعلن عن التخطيط
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 14 نقطة توزع على محاور الموضوع. - المنهجية: 04 نقاط توزع كما يلي: ✓ التخطيط: نقطة واحدة. ✓ تنظيم الأفكار والمعلومات: 03 نقاط. - اللغة: نقطتان. 	<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 12 نقطة توزع على محاور الموضوع. - المنهجية: 06 نقاط توزع كما يلي: ✓ التخطيط: 03 نقاط. ✓ تنظيم الأفكار والمعلومات: 3 نقاط. - اللغة: نقطتان.

ب-دراسة الوثائق:

- المعلومات: 14 نقطة توزع على محاور اهتمام تحددتها أسئلة لا يتجاوز عددها الأربعة.
- المنهجية: 04 نقاط تُوزَع كما يلي:
- ✓ طريقة تناول الموضوع: نقطتان (تنظيم الأفكار، تجنب المحاكاة... علما و ان التلميذ يجب على الأسئلة دون إنجاز تحليل مسترسل).
- ✓ مدى الارتباط بالوثائق: نقطتان.
- اللغة: نقطتان.

ج-إنجاز خريطة أو رسم بياني:

■ التمثيل الخرائطي أو البياني: 08 نقاط توزع كما يلي:

- 05 نقاط: مدى سلامة المعطيات المجسدة على الخريطة أو الرسم البياني واستجابتها للموضوع.
- 03 نقاط: المهارات (بناء المفتاح، اختيار الرموز، حسن الإنجاز...).

■ الإجابة عن الأسئلة المصاحبة: 10 نقاط توزع كما يلي:

- المعلومات: 07 نقاط.
- المنهجية: 03 نقاط.

■ اللغة: نقطتان.

ملاحظة: في حالة خروج التلميذ عن الموضوع لا تطبق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التحارير حالة بحالة.

III-أنواع الوثائق و مواصفاتها :

1- النصّ: يكون:

- مصدرية بالنسبة للتاريخ.
- مقتطفا من دراسة أو بحث أو نشرية متخصصة... بالنسبة للجغرافيا.

- مرفقا بالإسناد ومذيلا بالتوضيحات والشروح اللازمة.
- لا يتجاوز 15 سطرا.
- ثريا ويعالج قضايا أساسية في البرنامج.
- 2- الإحصائيات: تتضمن عنوانا ومعطيات محيئة في الجغرافيا ومعبرة ومبسطة من حيث الأرقام والظواهر المدروسة مع ذكر مصادرها ووحدة القياس.
- 3- الرسم البياني: يكون من صنف الرسوم المتداولة بالكتاب المدرسي ويرفق بمفتاح عند الاقتضاء.
- 4- الخريطة: تحمل عنوانا وتتضمن مفتاحا وتستخدم رموزا مبسطة وواضحة ولا تمثل أكثر من ظاهرتين.
- 5- الصورة: تكون واضحة ومعبرة ومرفقة بمعطيات تساعد المتعلم على دراستها (العنوان، مكان التقاطها وتاريخه...).

IV- النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة بالنسبة إلى السنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي :

المادة	الاختبار الشفوي* (ش)			فرض المراقبة (ف.م)			الفرض التأليفي (ف.ت)		
	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب
التاريخ	1	10دق	1	1	30دق	1	1	60دق	2
الجغرافيا	1	10دق	1	1	30دق	1	1	60دق	2

* ينجز الشفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتمّ فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

❖ كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

1- تلميذ تحصيل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(1 \times \text{ش}) + (1 \times \text{ف.م}) + (2 \times \text{ف.ت})}{4}$$

2- تلميذ لم يتحصّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(1 \times \text{ف.م}) + (2 \times \text{ف.ت})}{3}$$

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي كافة الشعب

تهدف المراقبة المستمرة بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي إلى تقييم قدرة المتعلم على:

- توظيف المعارف والمفاهيم الأساسية الواردة في البرامج الرسمية للتعبير عن مدى فهمه للعالم الحديث والمعاصر.
- معالجة المعلومة وتنظيمها وتملك المبادئ الأساسية للتفكير التاريخي أو الجغرافي.
- التعبير بأشكال مختلفة: شفويًا وكتابيًا وبيانيًا.
- ممارسة الفكر النقدي واعتماد منهج واضح ومنظم ومنطقي يساعد على دراسة الوثائق التاريخية والجغرافية.

I / المواصفات العامة للاختبارات :

ينبغي أن تتوفر في الاختبارات المواصفات العامة التالية:

- الارتباط بالبرامج الرسمية في مقاصدها والقدرات المستهدفة فيها والتمشّيات البيداغوجية المعتمدة في تدريسها وشبكة محتوياتها.
- التركيز على التعلّات الأساسية.
- الحثّ على التفكير وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- وضوح المطلوب ودقّة الصياغة.
- الملاءمة للتوقيت والمستوى التعليمي للتلاميذ.

II / أصناف الاختبارات :

1 – الاختبار الشفوي:

- أهدافه: يهدف الاختبار الشفوي إلى:
 - تقييم مدى تملك المتعلم للتعلّات الواردة في الحصّة السابقة.
 - تقييم قدرة المتعلم على التعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
 - حثّ المتعلم على المواظبة على مراجعة المكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد حتى ترسخ التعلّات الأساسية في ذهنه ويسهل عليه الرّبط والمتابعة.

■ مواصفاته:

- يتعلّق الاختبار الشفوي بما درس في الحصّة السابقة.
- تتركّز الأسئلة على المفاهيم والمهارات الأساسية.

- يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنسبة إلى كل تلميذ يتم اختياره.

2 – الاختبارات الكتابية:

تتكوّن من فروض مراقبة وفروض تأليفية.

أ- فرض المراقبة:

- يتمثل مضمونه في أحد الاختيارات التالية:
- دراسة وثيقة أو وثائق مرفقة بأسئلة تستهدف تقييم قدرات مختلفة دون إنجاز تحرير مسترسل.
- إنجاز رسم أو رسوم بيانية مرفقة بالإجابة عن سؤال أو سؤالين.
- إتمام خريطة نصف جاهزة (تتعلق بتمثيل بياني لمعطى أو معطيين على الخريطة) مرفقة بالإجابة عن سؤال أو سؤالين.
- تحرير مقال (اختيار خاص بتلاميذ شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف).
- تحرير فقرة إنشائية لا تتجاوز 20 سطرا (اختيار خاص بتلاميذ الشعب العلميّة وشعبة الرياضة).
- يتعلّق فرض المراقبة بدرس أو درسين من بين الدروس المنجزة خلال الثلاثي يحددها المدرّس مع إعلام التلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقلّ.
- يرفق نصّ فرض المراقبة بمقاييس إسناد الأعداد (انظر الجدول).

ب – الفرض التألفي:

- يتمثل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المراوحة بينها:
- مقال.
- دراسة وثيقة / وثائق. (الإجابة عن أسئلة، لا يتجاوز عددها خمسة و تستهدف قدرات متنوعة ومرتبطة بالوثائق ومرتبة ترتيبا يراعي المنهج التاريخي/الجغرافي دون إنجاز تحرير مسترسل)
- إنجاز خريطة والتعليق عليها.
- يتعلّق الفرض التألفي بكل ما درس خلال الثلاثي .
- يرفق نصّ الفرض التألفي بمقاييس إسناد الأعداد (انظر الجدول).

III- جدول مقاييس إسناد الأعداد :

مقياس إسناد الأعداد	صنف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: بين 12 و 14 نقطة توزّع على محاور الاهتمام في الموضوع. - المنهجية: بين 04 و 06 نقاط (التخطيط، تنظيم الأفكار و المعلومات). - اللّغة: نقطتان 	مقال
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 14 نقطة. - تنظيم الأفكار والمعلومات: 4 نقاط. - اللغة: نقطتان. 	الفقرة الإنشائية
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 14 نقطة توزّع على محاور الاهتمام التي تحدّدتها الأسئلة. - المنهجية: 04 نقاط (تنظيم الأفكار و المعلومات، مدى الارتباط بالوثيقة/ بالوثائق). - اللّغة: نقطتان. 	دراسة وثيقة أو وثائق
<ul style="list-style-type: none"> - التمثيل الخرائطي أو البياني: 08 نقاط (مدى سلامة المعطيات المجسّدة على الخريطة أو الرسم البياني واستجابتها للموضوع: 05 نقاط / بناء المفتاح واختيار الرموز وحسن الإنجاز: 03 نقاط). - المعلومات: 07 نقاط. - المنهجية: 03 نقاط. - اللغة: نقطتان. 	<ul style="list-style-type: none"> - إتمام خريطة - إنجاز رسم بياني
<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز الخريطة: 12 نقطة - التعليق: 07 نقاط - اللغة: نقطة واحدة 	إنجاز خريطة والتعليق عليها

ملاحظة: في حالة خروج التلميذ عن الموضوع لا تطبق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التحارير حالة بحالة.

IV- أنواع الوثائق ومواصفاتها :

- 1- النصّ: يكون:
 - مصدرية بالنسبة إلى مادة التاريخ.
 - مقتطفًا من دراسة أو بحث أو نشرية متخصصة... بالنسبة إلى مادة الجغرافيا.
 - مرفقا بالإسناد ومذيلا بالتوضيحات والشّروح اللازمة.
 - لا يتجاوز 15 سطرًا.
 - ثريًا ويعالج قضايا أساسية في البرنامج.
- 2- الإحصائيات: تتضمّن عنوانا ومعطيات محيّنة في الجغرافيا ومعبرة ومبسّطة من حيث الأرقام والظواهر المدروسة مع ذكر مصادرها ووحدة القياس.
- 3- الرّسم البياني: يكون من صنف الرسوم المتداولة بالكتاب المدرسي ويرفق بمفتاح عند الاقتضاء.
- 4- الخريطة: تحمل عنوانا وتتضمّن مفتاحا وتستخدم رموزا مبسّطة وواضحة ولا تمثّل أكثر من ظاهرتين.
- 5- الصّورة: تكون واضحة ومعبرة ومرفقة بمعطيات تساعد المتعلّم على دراستها (العنوان، مكان التقاطها وتاريخه...).

٧- النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي :

1-السنة الثالثة: شعبتا الآداب والاقتصاد والتصريف

المادة			الاجتبار الشفويّ (ش) *			فرض المراقبة (ف.م)			الفرض التأليفي (ف.ت)		
التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب
1	10دق	0.5	1	60دق	1	1	90دق	1	2		
1	10دق	0.5	1	60دق	1	1	90دق	1	2		

* ينجز الشفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتم فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

2-السنة الثالثة: بقية الشعب

المادة			الاجتبار الشفويّ (ش) *			فرض المراقبة (ف.م)			الفرض التأليفي (ف.ت)		
التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب
1	10دق	0.5	1	30دق	1	1	60دق	1	2		
1	10دق	0.5	1	30دق	1	1	60دق	1	2		

* ينجز الشفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتم فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

❖ كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

1-تلميذ تحصيل على عدد في الاجتبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ش \times 0.5) + (ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3.5}$$

2-تلميذ لم يتحصّل على عدد في الاجتبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3}$$

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالسنة الرابعة من التعليم الثانوي: شعبتا الآداب والاقتصاد والتصرف

- تهدف المراقبة المستمرة بالسنة الرابعة من التعليم الثانوي إلى تقييم قدرة المتعلم على:
- توظيف المعارف والمفاهيم الأساسية الواردة في البرامج الرسمية للتعبير عن مدى فهمه للعالم المعاصر.
 - معالجة المعلومة وتنظيمها وتملك المبادئ الأساسية للتفكير التاريخي أو الجغرافي.
 - ممارسة الفكر النقدي واعتماد منهج واضح ومنظم ومنطقي يساعد على التأليف وعلى دراسة الوثائق التاريخية والجغرافية.
 - التعبير كتابيا وبيانيا عن الظواهر الجغرافية والتاريخية.

أ- المواصفات العامة للاختبارات

ينبغي أن تتوفر في الاختبارات المواصفات العامة التالية:

- الارتباط بالبرامج الرسمية في مقاصدها والقدرات المستهدفة فيها والتمشّيات البيداغوجية المعتمدة في تدريسها وشبكة محتوياتها.
- الحث على التفكير وتوظيف المهارات وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- تناول تعلّمات أساسية في البرامج الرسمية.
- الملاءمة مع التوقيت المخصّص للاختبار ومع المستوى التعليمي للتلميذ.
- دقة الصياغة ووضوح المطلوب.

ب- أصناف الاختبارات

1- الاختبار الشفوي

- أهدافه: يهدف الاختبار الشفوي إلى:
 - تقييم مدى تملك المتعلم للتعلّمات الواردة في الحصّة السابقة.
 - تقييم قدرة المتعلم على التعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
 - حث المتعلم على المواظبة على مراجعة المكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد.
 - تيسير الربط بين التعلّمات والمساعدة على الإدماج.
- مواصفاته:
 - يتعلّق الاختبار الشفوي بما درس في الحصّة السابقة.
 - تتركز الأسئلة على المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية.
 - يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنسبة إلى كل تلميذ يتم اختباره.

2- الاختبارات الكتابية: تتكوّن من فروض مراقبة وفروض تأليفية.

أ-فرض المراقبة:

- يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المراوحة بينها:
- مقال.
- دراسة وثيقة أو وثائق.
- إنجاز خريطة والتعليق عليها.
- يتعلّق فرض المراقبة بدرس أو درسين من بين الدروس المنجزة خلال الثلاثي يحدّدها المدرس مع إعلام التلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقل.
- يرفق نصّ فرض المراقبة بمقياس إسناد الأعداد.

ب-الفرض التألفي:

- يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المراوحة بينها:
 - مقال.
 - دراسة وثيقة أو دراسة وثائق.
 - إنجاز خريطة والتعليق عليها.
 - يتعلّق الفرض التألفي بكل ما درس خلال الثلاثي.
 - يرفق نصّ الفرض التألفي بمقياس إسناد الأعداد.
- ملاحظة: يكمن الفرق بين فرض المراقبة والفرض التألفي في عدد الدروس ومدة الإنجاز.

III- مواصفات خاصة بمختلف أنواع المواضيع

(1) مواصفات المقال في التاريخ والجغرافيا:

- صياغة دقيقة تساعد المتعلم على تحديد إشكالية الموضوع.
- تقييم قدرات مختلفة (القدرة على الفهم والتحليل والتأليف وبناء موقف...).
- يمكن إرفاق نصّ الموضوع بجدول أحداث أو معطيات مرقمة.

(2) دراسة النصّ في التاريخ:

أ-مواصفات النصّ:

يكون النصّ:

- مصدريا ومرفقا بالإسناد الكامل(المؤلف، المصدر، الطبعة، الصفحة) ومذيلا بالشروح اللازمة(الأعلام، بعض التواريخ، المفردات الغامضة...).
- ملائما للمستوى التعليمي للتلميذ ولمدة الإنجاز.
- في حدود 20 سطرا.
- ثريا ويعالج مسائل أساسية في البرنامج الرسمي.
- يمكن حذف بعض المقاطع عند الاقتضاء شرط أن لا يخلّ ذلك بوحدة النصّ و مضمونه.

ب- الأسئلة المصاحبة للنصّ:

- تهدف إلى توجيه التلميذ نحو محاور الاهتمام في النصّ.

- ينبغي أن لا يتجاوز عددها خمسة تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مسترسل و تستهدف قدرات متنوعة يمكن ان تتعلق ب: (وضع النص في سياقه التاريخي / التعريف بالمؤلف / التعريف بالمصدر / تحديد الإشكالية / تعريف مفاهيم ومصطلحات و أعلام / انجاز رسم بياني / انجاز او إتمام سلم زمني / استخراج معطيات تاريخية و تفسيرها / بناء موقف / مقارنة ...)

(3) مواصفات دراسة الوثائق في مادة التاريخ:

- أ- المواصفات: تكون الوثائق:
- مصدرية ومرفقة بالإسناد الكامل (المؤلف، المصدر، الطبعة، الصفحة) ومذيلة بالشروح والتوضيحات اللازمة (الأعلام، المفردات...).
- ثرية ويمكن معالجتها ديداكتيكيا شرط أن لا يخل ذلك بوحدة الوثيقة وبمضمونها.
- تؤلف بينها إشكالية واضحة.
- لا يتجاوز عددها أربع وثائق (نصوص، خرائط، جداول إحصائية، وثائق إيقونوغرافية، رسوم بيانية...).
- يؤلف بينها عنوان موحد مع إمكانية وضع عنوان خاص بكل وثيقة.
- ب- الأسئلة المصاحبة للوثائق:

- لا يتجاوز عددها خمسة تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مسترسل وتهدف قدرات متنوعة، يمكن أن تتعلق ب: (وضع الوثائق في سياقها التاريخي / التعريف بالمؤلف / التعريف بالمصدر / تحديد الإشكالية / تعريف مفاهيم ومصطلحات وأعلام / إنجاز رسم بياني / انجاز او إتمام سلم زمني / استخراج معطيات تاريخية وتفسيرها / بناء موقف / مقارنة...)
- مرتبة ترتيبا يراعي المنهج التاريخي.
- مرتبطة بالوثائق.

(4) مواصفات دراسة الوثيقة /الوثائق في الجغرافيا:

أ- مواصفات الوثيقة /الوثائق: تكون الوثائق:

- ثرية ويمكن معالجتها ديداكتيكيا شرط أن لا يخل ذلك بوحدة الوثيقة /الوثائق وبمضمونها.
- تؤلف بينها إشكالية واضحة.
- لا يتجاوز عددها أربع وثائق (نصوص وخرائط وجداول إحصائية ووثائق إيقونوغرافية ورسوم بيانية ...)
- يؤلف بينها عنوان موحد مع إمكانية وضع عنوان خاص بكل وثيقة دون أن تكون تلك العناوين إحصائية.
- تتضمن معطيات معينة و ملائمة للمستوى التعليمي للتلاميذ.
- تعتمد تواريخ معبرة بالنسبة للجداول الإحصائية التطورية.
- ذكر مصادر الوثائق.

ب- الأسئلة المصاحبة للوثائق:

- لا يتجاوز عددها خمسة تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مسترسل، تستهدف قدرات متنوعة يمكن أن تتعلق ب: (تحديد الإشكالية /تعريف مفاهيم ومصطلحات... / إنجاز رسم بياني / إتمام خريطة / استخراج معطيات جغرافية وتفسيرها / بناء موقف / المقارنة ...).
- مرتبة ترتيبا يراعي المنهج الجغرافي.
- مرتبطة بالوثائق.

5) مواصفات مواضيع إنجاز الخرائط في الجغرافيا

■ يتكون الموضوع من 3 أسئلة:

- سؤال يتعلق بالتعبير خرائطيا عن ظاهرة أو ظواهر جغرافية.

- سؤالان يتصلان بالظاهرة أو الظواهر المجسدة على الخريطة.

يجب توفير إطار للخريطة ويمكن تقديم بعض نقاط الاستدلال التي يقتضها الموضوع.

IV- النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة بالسنة الرابعة ثانوي: شعبتا الآداب والاقتصاد والتصرف

المادة	الاختبار الشفوي(ش) *			فرض المراقبة(ف.م)			الفرض التألفي (ف.ت)	
	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	المدة	الضارب
التاريخ	1	10-دق	0,5	1	60دق	1	90دق	2
الجغرافيا	1	10دق	0,5	1	60دق	1	90دق	2

* ينجز الشفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتم فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

❖ كيفية احتساب المعدّل الثلاثي

1 -تلميذ تحسّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ش \times 0.5) + (ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3.5}$$

2-تلميذ لم يتحصّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3}$$

٧- مقياس إسناد الأعداد :

الموضوع	معايير التقييم	المؤشرات	مقياس اسناد الأعداد (من 20)
تحرير مقال في التاريخ او في الجغرافيا	الجانب المنهجي	-توفر مقدمة مناسبة (وضع الموضوع في إطاره المكاني و الزمني، تحديد الإشكالية و الإعلان عن العناصر). -اعتماد تخطيط واضح و مناسب (حسب نوعية الموضوع: استعراضي، مقارنة، تطوري....) -الالتزام بإشكاليه الموضوع - التوازن بين العناصر و تنظيم الأفكار داخل العنصر الواحد. - الربط بين العناصر (حسن التخلص من عنصر إلى آخر) - خاتمة ملائمة (التأكيد على اهم الاستنتاجات و فتح آفاق جديدة للموضوع)	من 4 إلى 6 نقاط
	المعلومات	-سليمة: خالية من الأخطاء العلمية. -ثرية و دقيقة: تتضمن الأفكار و المصطلحات و المفاهيم و الوقائع و الأعلام و الاحصائيات... التي توضح مختلف جوانب الموضوع	من 12 إلى 14
	اللغة	-سليمة: خالية من أخطاء الرسم و الإعراب. -اصطلاحية: استخدام وظيفي للمفاهيم و المصطلحات المميزة للمادة.	نقطتان
دراسة وثيقة او وثائق في التاريخ او الجغرافيا	الجانب المنهجي	-الارتباط بالوثائق (تقديم شواهد تبرز موقع الفكرة من الوثيقة/الوثائق). -طريقة تناول الشرح: تنظيم الأفكار، تجنب المحاكاة...	4 نقاط
	المعلومات	-سليمة: تتضمن معطيات دقيقة و خالية من الأخطاء العلمية -ثرية: تتضمن الأفكار و المصطلحات و المفاهيم و الوقائع و الأعلام... الضرورية لتوضيح محتوى الوثائق و لتفسيرها و نقدها	14 نقطة
	اللغة	-سليمة: خالية من أخطاء الرسم و الإعراب. -اصطلاحية: استخدام وظيفي للمفاهيم و المصطلحات المميزة للمادة.	نقطتان

12 نقطة	<ul style="list-style-type: none"> - سلامة المعطيات المجسّدة على الخريطة (من حيث نوع الظاهرة و حجمها و موقعها و تحولاتها...) - ارتباط الظاهرة/الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة بإشكاليه الموضوع - القدرة على التمثيل البياني (اختيار الرموز المناسبة للظواهر الممثلة في الخريطة، تبويب المفتاح الى عناصر متوازنة و مترابطة تجيب عن إشكالية الموضوع، العنوان، الاتجاه، وضوح الخريطة). 	انجاز الخريطة	إنجاز الخريطة الجغرافية والتعليق عليها
6 نقاط	<ul style="list-style-type: none"> -سلامة المعلومات. -معلومات متصلة بإشكالية الموضوع -معلومات ثرية تتضمن المصطلحات و المفاهيم و الأفكار التي يقتضها الموضوع. 	التعليق على الخريطة	
نقطتان	<ul style="list-style-type: none"> -سليمة: خالية من أخطاء الرسم و الإعراب. -اصطلاحية: استخدام وظيفي للمفاهيم و المصطلحات المميزة للمادة. 	اللغة	

-ملاحظة أولى: في حالة خروج التلميذ عن الموضوع لا تطبق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التحارير حالة بحالة.

-ملاحظة ثانية: يحتسب المعدل في مادتي التاريخ و الجغرافيا على النحو الآتي: م = (عدد التاريخ + عدد الجغرافيا) ÷ 2

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE SEPTEMBRE 2020

Niveau : 7^{ème} 8^{ème} & 9^{ème} années de l'enseignement de base

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	au moins une par trimestre	1
Durée	définie par l'enseignant	30 minutes ou 1 h
Coefficient	1	1

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \text{DS})}{2}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 1^{ère} année secondaire (Tronc commun & Section Sport)

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	au moins une par trimestre	1
Durée	définie par l'enseignant	30 minutes ou 1 h
Coefficient	1	1

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \text{DS})}{2}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 2^{ème} année secondaire
Filière : Technologie Informatique

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	Au moins une par trimestre	1
Durée	Définie par l'enseignant	2 h
Coefficient	1	1

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \text{DS})}{2}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 2^{ème} année secondaire
Filières : Lettres et Économie et services
Section : Sport

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	au moins une par trimestre	1
Durée	définie par l'enseignant	30 minutes ou 1 h
Coefficient	1	1

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \text{DS})}{2}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 2^{ème} année secondaire
Filière : Sciences

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

N. B : Le devoir de synthèse se déroulera pendant la semaine bloquée.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	Au moins une par trimestre	1
Durée	Définie par l'enseignant	1 h 30
Coefficient	1	1

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \text{DS})}{2}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 3^{ème} année secondaire
Sections : Économie et gestion, Lettres et Sport

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	au moins une par trimestre	1
Durée	définie par l'enseignant	30 minutes ou 1 h
Coefficient	1	1

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \text{DS})}{2}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 3^{ème} année secondaire
Section : Sciences de l'Informatique
Matière : Algorithmique et programmation

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

N. B : Le devoir de synthèse se déroulera pendant la semaine bloquée.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	Au moins une par trimestre	1
Durée	Définie par l'enseignant	2 h
Coefficient	1	2

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(NG + \times 2DS)}{3}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 3^{ème} année secondaire

Section : Sciences de l'Informatique

Matière : Systèmes et Technologies de l'Informatique

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

N. B : Le devoir de synthèse se déroulera pendant la semaine bloquée.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	Au moins une par trimestre	1
Durée	Définie par l'enseignant	2 h
Coefficient	1	2

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \times 2\text{DS})}{3}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Niveau : 3^{ème} année secondaire

Sections : Mathématiques, Sciences Expérimentales & Sciences Techniques

L'évaluation des acquis des élèves doit permettre de mesurer le degré d'acquisition de connaissances et de compétences ainsi que la progression de l'élève. Cette évaluation se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'évaluations périodiques instrumentées qui valorisent les progrès dans des situations variées.
- d'un devoir de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages du trimestre.

1. Les évaluations périodiques

Principe :

Cette évaluation vise essentiellement le processus d'apprentissage. Elle nécessite des contrôles périodiques ciblés qui permettent :

- de saisir les progrès réalisés,
- d'impliquer l'élève dans le processus d'évaluation,
- de garantir une évaluation qui tient compte de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves.

Modalité :

Tous les élèves peuvent ne pas être évalués en même temps. Chaque élève doit faire l'objet d'au moins une évaluation par trimestre qui peut prendre différentes formes et via différents outils.

L'élève aura une note globale (NG) représentant la moyenne arithmétique des notes des évaluations périodiques.

2. Devoir de synthèse (DS)

Le devoir se rapporte à l'ensemble des apprentissages du trimestre et peut porter sur des aspects pratiques et/ou théoriques. Le devoir présente des situations inspirées du vécu de l'élève.

N. B : Le devoir de synthèse se déroulera pendant la semaine bloquée.

3. Nature, cadence et durée des évaluations

Nature de l'évaluation	Trimestre	
	Évaluations périodiques	Devoir de synthèse
Fréquence	Au moins une par trimestre	1
Durée	Définie par l'enseignant	1 h 30
Coefficient	1	1

4. Calcul de la moyenne trimestrielle

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{(\text{NG} + \text{DS})}{2}$$

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Sections : Économie et gestion, Lettres et Sport
Niveau : 4^{ème} année secondaire

1. Consistance

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité de l'élève à :

- appliquer des connaissances acquises,
- résoudre des problèmes et écrire des programmes en utilisant un langage de programmation structuré.

2. Nature, cadence et durée des épreuves

L'élève sera évalué au cours de chaque trimestre au moyen d'un devoir de contrôle (Dc) et d'un devoir de synthèse (Ds).

	1 ^{er} trimestre		2 ^{ème} trimestre		3 ^{ème} trimestre	
	Dc	Ds	Dc	Ds	Dc	Ds
Nature des épreuves						
Cadence	1	1	1	1	1	1
Durée	30 mn ou 1 h		30 mn ou 1 h		30 mn ou 1 h	1h 30mn
Coefficient	1	2	1	2	1	2

Les devoirs peuvent porter sur des aspects théoriques, ou des aspects pratiques ou les deux à la fois.

3. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

$$Mt = \frac{Dc + (2 \cdot Ds)}{3}$$

**LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020**

Classe : 4^{ème} année secondaire
Section : Sciences de l'informatique
Matière : Algorithmique et programmation

1. Consistance

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité des élèves à :

- appliquer des connaissances acquises,
- résoudre des problèmes et écrire des programmes en utilisant un langage de programmation structuré.

2. Nature, cadence et durée des épreuves

L'élève sera évalué deux fois par trimestre :

- a. Un devoir de contrôle théorique et/ou pratique (DC) qui portera sur les notions étudiées.
- b. Un devoir de synthèse (DS) qui portera uniquement sur l'aspect théorique relatif aux notions étudiées au cours du trimestre.

Nature des épreuves	1 ^{er} Trimestre		2 ^{ème} Trimestre		3 ^{ème} Trimestre	
	DC	DS	DC	DS	DC	DS
Cadence	1	1	1	1	1	1
Durée	1h	2h	1h	2h	1h	3h
Coefficient	1	2	1	2	1	2

3. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

La moyenne trimestrielle (Mt) est calculée ainsi :

$$Mt = \frac{DC + (2 \cdot DS)}{3}$$

DC : note du devoir de contrôle théorique et/ou pratique
DS : note du devoir de synthèse théorique

4. L'examen du baccalauréat

- *Épreuve pratique* : Durée : 1h 30mn Coefficient : 0,75
- *Épreuve théorique* : Durée : 3h Coefficient : 2,25

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE SEPTEMBRE 2020

Classe : 4^{ème} année secondaire
Section : Sciences de l'informatique
Matière : Base de données

1. Consistance

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité des élèves à :

- appliquer des connaissances acquises,
- utiliser l'ordinateur pour créer et exploiter des bases de données.

2. Nature, cadence et durée des épreuves

L'élève sera évalué deux fois par trimestre :

- a. Un devoir de contrôle (DC) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.
- b. Un devoir de synthèse (DS) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

Nature des épreuves	1 ^{er} Trimestre		2 ^{ème} Trimestre		3 ^{ème} Trimestre	
	DC	DS	DC	DS	DC	DS
Cadence	1	1	1	1	1	1
Durée	1h	1h	1h	1h	1h	2h
Coefficient	1	2	1	2	1	2

- Le devoir de contrôle d'un trimestre portera obligatoirement sur les deux aspects théorique et pratique.
- Le devoir de synthèse portera uniquement sur l'aspect théorique.

3. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

La moyenne trimestrielle (Mt) est calculée ainsi :

$$Mt = \frac{DC + (2 \cdot DS)}{3}$$

DC : note du devoir de contrôle
DS : note du devoir de synthèse

4. L'examen du baccalauréat

- *Épreuve théorique* : Durée : 2h

Coefficient : 1,5

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE SEPTEMBRE 2020

Classe : 4^{ème} année secondaire
Section : Sciences de l'informatique
Matière : T.I.C.

1. Consistance

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité des élèves à :

- appliquer des connaissances acquises,
- créer des sites web (statiques et dynamiques),
- créer et intégrer des scripts.

2. Nature, cadence et durée des épreuves

L'élève sera évalué deux fois par trimestre :

- a. Un devoir de contrôle (DC) qui portera sur les notions étudiées depuis l'épreuve précédente.
- b. Un devoir de synthèse (DS) qui portera sur les notions étudiées au cours du trimestre.

Nature des épreuves	1 ^{er} Trimestre		2 ^{ème} Trimestre		3 ^{ème} Trimestre	
	DC	DS	DC	DS	DC	DS
Cadence	1	1	1	1	1	1
Durée	1h	1h	1h	1h	1h	2h
Coefficient	1	2	1	2	1	2

- Les devoirs de contrôle et de synthèse porteront sur l'aspect pratique.

3. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

La moyenne trimestrielle (Mt) est calculée ainsi :

$$Mt = \frac{DC + (2 \cdot DS)}{3}$$

DC : note du devoir de contrôle
DS : note du devoir de synthèse

4. L'examen du baccalauréat

- *Épreuve Pratique* : Durée : 2h Coefficient : 1,5

LE CONTRÔLE CONTINU EN INFORMATIQUE
SEPTEMBRE 2020

Sections : Mathématiques, Sciences Expérimentales et Sciences Techniques
Niveau : 4^{ème} année secondaire

1. Consistance

Tout en tenant compte des spécificités du programme, les épreuves visent à évaluer la capacité de l'élève à :

- appliquer des connaissances acquises,
- résoudre des problèmes et écrire des programmes en utilisant un langage de programmation structuré.

2. Nature, cadence et durée des épreuves

L'élève sera évalué au cours de chaque trimestre au moyen d'un devoir de contrôle (Dc) et d'un devoir de synthèse (Ds).

Nature des épreuves	1 ^{er} trimestre		2 ^{ème} trimestre		3 ^{ème} trimestre	
	Dc	Ds	Dc	Ds	Dc	Ds
Cadence	1	1	1	1	1	1
Durée	30 mn ou 1 h		30 mn ou 1 h		30 mn ou 1 h	1h 30mn
Coefficient	1	2	1	2	1	2

Les devoirs peuvent porter sur des aspects théoriques, ou des aspects pratiques ou les deux à la fois.

3. Calcul de la moyenne trimestrielle (Mt)

$$Mt = \frac{Dc + (2 \cdot Ds)}{3}$$

المراقبة المستمرة بالتعليم الاعدادي المادة : الرياضيات

يمثل تقييم عمل التلميذ بالتعليم الاعدادي في مادة الرياضيات عنصرا هاما في العملية التعليمية التعلمية ويهدف إلى قياس مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية ويمكن من الوقوف عند الصعوبات التي تعترضهم قصد معالجتها وتصوّر الحلول الملائمة لها وذلك في إطار غايات النظام التربوي ووفقا لأهداف تدريس المادة.

1- القدرات المستهدفة من التقييم

- الاستعمال الصحيح والوجيه للتقنيات والخوارزميات والإجراءات الرياضية في وضعيات شفاهية و/أو كتابية.
- التواصل الشفوي والكتابي بلغة الرياضيات.
- انتقاء المعلومات وتنظيمها واستثمارها في وضعيات شفاهية و/أو كتابية.
- انتهاج تمشيات رياضية باعتماد الأسلوبين الاستقرائي والاستنتاجي.
- حلّ المسائل.
- توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- تثمين مساهمة مادة الرياضيات في فهم الظواهر وفي تنمية الفرد والمجتمعات.

2 – طرائق ووسائل التقييم

ليكون التقييم عملية تعكس فعليًا المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين وليصبح ملازما لعملية التعلم وملائما لطبيعة المعارف والقدرات والسلوكيات الواردة بالبرامج الرسمية، وجب الحرص على تعدد وتنوع وسائله وأدواته، التي تمكن من جمع البيانات والمؤشرات الدالة على مدى تحقق الأهداف المرسومة.

يتمثل تقييم عمل التلميذ في إطار المراقبة المستمرة في اجتياز اختبارات كتابية في كلّ ثلاثي في شكل فرضي مراقبة وفرض تأليفي وفرض منزلي.

3 – المواصفات العامة للاختبارات

- الملاءمة للبرامج الرسمية.
- التركيز على التعلّات الأساسية المنجزة.
- وضوح المطلوب ودقة الصياغة.
- الملاءمة للتوقيت المقرّر والمستوى العام للتعلم.

4- أنواع الاختبارات، أهدافها ومضامينها

4-1- فرض المراقبة

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استنفار واستعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

يتكون فرض المراقبة من ثلاثة أو أربعة تمارين، أحد هذه التمارين يكون على شكل أسئلة موضوعية.

- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية، في حدود 25 بالمائة (ما يعادل 5 نقاط من 20).
- تكون بقية الأسئلة متدرجة الصعوبة وتقتضي الإجابة عن كل منها تطبيق قاعدة أو خاصية واستنفار تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي.

4-2- الفرض التآلفي

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استنفار واستعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على التحليل والتأليف.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

يتكون الفرض التآلفي من أربعة أو خمسة تمارين، أحد هذه التمارين يكون على شكل أسئلة موضوعية.

- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية، وذلك في حدود 20 بالمائة (ما يعادل 4 نقاط من 20).
- تكون بقية الأسئلة متدرجة الصعوبة وتقتضي الإجابة عن كل منها:
 - تطبيق قاعدة أو خاصية واستنفار تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي، وذلك في حدود 60 بالمائة (ما يعادل 12 نقطة من 20).
 - استثمار المكتسبات المعرفية والسلوكية والمهارية للتحليل والتأليف، وذلك في حدود 20 بالمائة (ما يعادل 4 نقاط من 20).

4-3-الفرض المنزلي

يهدف الفرض المنزلي، بالإضافة لما ذكر سابقا من القدرات المستهدفة من التقييم، إلى تدريب التلاميذ على البحث وحلّ المسائل، وينجز فرض منزلي في كلّ ثلاثيّة.

5- إصلاح الفروض و إرجاع التحارير إلى التلاميذ

تمثل عملية إصلاح الفروض فرصة هامة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النقائص، كما أنها تمكّن المدرّس من تعديل التمشيات المتوخاة قصد تطوير طرقه التعليمية/التعلّمية. يكون إصلاح الفروض وإرجاع التحارير في أجل يسمح بتدارك النقائص المسجّلة قبل إجراء الفرض الموالي، على ألا يتجاوز ذلك الأسبوعين من تاريخ إجراء الفرض.

6- تواتر الاختبارات ومدة إنجازها

يضبط الجدول التالي تواتر الفروض ومدة إنجازها.

الثلاثي الأول		الثلاثي الثاني		الثلاثي الثالث		التواتر	السابعة والثامنة أساسية التاسعة أساسية
فرض المراقبة	الفرض التآلفي	فرض المراقبة	الفرض التآلفي	فرض المراقبة	الفرض التآلفي		
2	1	2	1	2	1		
45 دق	1س	45 دق	1س	45 دق	1س	المدة	
45 دق	2س	45 دق	2س	45 دق	2س		

7 - احتساب المعدّل الثلاثي:

يحتسب المعدّل الثلاثي كالاتي:

$$\frac{\text{ف.م 1} + \text{ف.م 2} + \text{ف.م 2}}{4}$$

المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات بالمدارس الإعدادية التقنية - السنتان الثامنة والتاسعة -

يمثل التقييم عنصرا هاما في العملية التعليمية التعلمية وهو يهدف إلى قياس مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية والوقوف عند الصعوبات لمعالجتها وتصوير الحلول الملائمة لها وذلك في إطار غايات النظام التربوي ووفقا لأهداف تدريس المادة.

1- القدرات المستهدفة من التقييم

- الاستعمال الصحيح والوجيه للتقنيات والخوارزميات والإجراءات الرياضية؛
- التواصل بلغة الرياضيات؛
- انتقاء المعلومات وتنظيمها واستثمارها؛
- انتهاج تمشيات رياضية باعتماد الأسلوبين الاستقرائي والاستنتاجي.
- حلّ المسائل.
- توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- تثمين مساهمة مادة الرياضيات في فهم الظواهر وفي تنمية الفرد والمجتمعات.

2 - طرائق التقييم ووسائله

كي يكون التقييم عملية تعكس فعليا المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين وليصبح ملازما لعملية التعلم وملائما لطبيعة المعارف والقدرات والسلوكيات الواردة بالبرامج الرسمية، وجب الحرص على تعدد أدواته (أسئلة شفوية، روائز لتشخيص الثغرات ومعالجتها، فروض منزلية، فروض مراقبة، فروض تأليفية) وتنوع طرائقه بما يمكن من جمع البيانات والمؤشرات الدالة على مدى تحقق الأهداف المرسومة.

3 - المراقبة المستمرة :

يتمثل تقييم عمل التلميذ في إطار المراقبة المستمرة في اجتياز اختبارات كتابية حضورية في كلّ ثلاثي في شكل فرض مراقبة وفرض تألّفي. تراعي هذه الاختبارات المواصفات العامة التالية:

- الملاءمة للبرامج الرسمية؛
- التركيز على التعلّات الأساسية المنجزة؛
- وضوح المطلوب ودقة صياغة الأسئلة؛
- الملاءمة للتوقيت المقرر والمستوى العام للتعلم.

4- أنواع الاختبارات، أهدافها و مضامينها

4-1- فرض المراقبة

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

- يتكون فرض المراقبة من ثلاثة أو أربعة تمارين يكون أحدها في شكل أسئلة موضوعية.
- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية وذلك في حدود 25 بالمائة.
 - تكون أسئلة بقية التمارين متدرجة الصعوبة ومتنوعة تقتضي الإجابة عنها تطبيقاً مباشراً (في حدود 50 بالمائة) أو غير مباشر (في حدود 25 بالمائة) لقاعدة أو خاصية أو استعمال تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي.

مقاييس إسناد الأعداد:

يقع اعتماد النسب المذكورة في مقاييس إسناد الأعداد وينصص العدد الجملي المسند لكل تمرين على ورقة الاختبار.

4-2- الفرض التآلفي

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استنفار واستعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على التحليل والتأليف.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

يتكون الفرض التآلفي من أربعة أو خمسة تمارين يكون أحدها في شكل أسئلة موضوعية.

- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية وذلك في حدود 20 بالمائة.
- تكون أسئلة بقية التمارين متدرجة الصعوبة ومتنوعة تقتضي الإجابة عنها:
 - تطبيق قاعدة أو خاصية واستنفار تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي وذلك في حدود 60 بالمائة).
 - استثمار المكتسبات المعرفية والسلوكية والمهارية للتحليل والتأليف عند حلّ وضعية وذلك في حدود 20 بالمائة.

يقع اعتماد النسب المذكورة في مقاييس إسناد الأعداد وينصّص العدد الجملي المسند لكل تمرين على ورقة الاختبار.

4-3- الفرض المنزلي

يهدف الفرض المنزلي بالإضافة للقدرات المستهدفة التي ذكرت سابقا، إلى تدريب التلاميذ على البحث وحلّ المسائل.

5- إصلاح الفروض و إرجاع التحارير إلى التلاميذ.

تمثل عملية إصلاح الفروض فرصة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النقائص، كما أنها تمكن المدرّس من تعديل التمشيات المتوخاة قصد تطوير طرقه التعليمية/التعلمية، لذا وجب إيلاء هذه العملية ما تستحقه من أهمية وإصلاح كل فرض وإرجاع التحارير إلى التلاميذ في أجل يسمح بتدارك النقائص المسجلة قبل إجراء الفرض الموالي.

6- تواتر الاختبارات ومدة إنجازها

إضافة إلى الفرض المنزلي ينجز التلاميذ في كل ثلاثية فرض مراقبة (ف.م) وفرضا تأليفيا (ف.ت) ويضبط الجدول التالي تواتر هذه الفروض ومدة إنجازها وضواربها في كل ثلاثي :

الثلاثي الأول		الثلاثي الثاني		الثلاثي الثالث		التواتر	الثامنة والتاسعة تقني
فرض المراقبة	الفرض التألفي	فرض المراقبة	الفرض التألفي	فرض المراقبة	الفرض التألفي		
1	1	1	1	1	1		
45 دق	1س	45 دق	1س	45 دق	1س	المدة	

7 - احتساب المعدّل الثلاثي

يحتسب معدل التلميذ، في مادة الرياضيات، في كلّ ثلاثي كالاتي:
المعدّل الثلاثي يساوي

$$\frac{\text{ف.م} + (2 \times \text{ف.ت})}{3}$$

Le contrôle continu en mathématiques au secondaire

1) Objectifs

L'évaluation des acquis de l'élève au cycle secondaire permet de recueillir des informations valides et pertinentes sur la qualité et le degré d'acquisition des connaissances et des habiletés, en vue de repérer les réussites et les insuffisances pour prendre les décisions concernant :

- La consolidation des acquis ;
- La remédiation aux lacunes éventuelles ;
- La régulation des apprentissages ;
- La reconnaissance des acquis.

2) Aptitudes visées par l'évaluation

Les devoirs proposés, dans le cadre du contrôle continu, doivent permettre d'évaluer chez l'élève, conformément au programme officiel, son aptitude à :

- ✓ mobiliser des techniques, des procédures et des algorithmes ;
- ✓ organiser, analyser et exploiter des informations ;
- ✓ adopter une démarche mathématique en développant, des chaînes de raisonnement inductif, déductif, par l'absurde ou par récurrence (selon les niveaux et les sections) ;
- ✓ construire et/ou exploiter un modèle mathématique ;
- ✓ résoudre des problèmes traitant des situations intégratives dans un contexte mathématique ou puisé dans l'environnement ;
- ✓ communiquer dans un langage mathématique ;
- ✓ utiliser de manière raisonnée une calculatrice pour effectuer un calcul ou vérifier un résultat ;
- ✓ apprécier la contribution des mathématiques dans divers domaines de l'activité humaine.

3) Consistance des devoirs, nombre d'exercices et recommandations :

Le contrôle continu est le système adopté pour évaluer les acquis de l'élève.

Dans ce cadre, il est prévu pour chaque trimestre :

- de 1 à 2 devoir(s) de contrôle (DC) ;
- 1 devoir de synthèse (DS) ;
- 1 devoir de maison (DM) (à l'exception des filières et des sections sport et lettres).

3-1 Consistance

Tronc commun – Filières et sections scientifiques et économiques :

- ❖ **Le devoir de contrôle** porte sur les derniers apprentissages et vise :
 - ✓ une proportion de 40% sur la restitution et la compréhension des connaissances,
 - ✓ une proportion de 60% sur l'application des connaissances,
- ❖ **Le devoir de synthèse** porte sur les apprentissages du trimestre en cours et vise :
 - ✓ une proportion de 20% sur la restitution et la compréhension des connaissances,
 - ✓ une proportion de 50% sur l'application des connaissances,
 - ✓ une proportion de 30% sur l'analyse et la synthèse de situations.
- ❖ **Le devoir de maison** doit permettre, outre le développement des capacités indiquées ci-dessus, l'entraînement à la recherche et à la rédaction des solutions.

Sections Sport – Lettres :

- ❖ **Le devoir de contrôle** porte sur les derniers apprentissages et vise :
 - ✓ une proportion de 60% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
 - ✓ une proportion de 40% sur l'application des connaissances.
- ❖ **Le devoir de synthèse** porte sur les apprentissages du trimestre et vise :
 - ✓ une proportion de 40% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
 - ✓ une proportion de 60% sur l'application des connaissances.

3-2 Nombre d'exercices

Niveau	Filière ou Section	Nombre d'exercices	
		Dc	Ds
1 ^{ère} année	Tronc commun	3 ou 4	3 ou 4
	Sport		
2 ^{ème} année	Sciences Technologie de l'informatique	3 ou 4	4 ou 5
	Economie et services		3 ou 4
	Sport		
	Lettres	2 ou 3	
3 ^{ème} année et 4 ^{ème} année	Mathématiques	3 ou 4	4 ou 5
	Sciences expérimentales Sciences techniques Sciences de l'informatique		
	Economie et gestion		
	Sport		
	Lettres	2 ou 3	3 ou 4

3-3 Recommandations :

- ✓ Dans les exercices proposés, on diversifiera les procédés d'évaluation et dans ce cadre, on pourra utiliser des procédés du genre QCM, Vrai ou Faux, Complétion de tableaux, Questions à appariement, Lecture graphique, ou autres.
- ✓ Chaque exercice respectera l'échelonnement des difficultés.
- ✓ On veillera à proposer des questions :
 - claires, concises, précises et utilisant les notations du programme,
 - ne présentant pas pour l'élève une situation de blocage.
- ✓ Le barème de notation doit respecter les proportions indiquées ci-dessus et doit être en adéquation avec le temps estimé à la résolution de chaque exercice. Un barème global par exercice doit figurer dans l'énoncé du devoir.

4) Nature, cadence et durée des devoirs

Premières années et deuxièmes années secondaires :

Niveau	Filière	Premier trimestre			Deuxième trimestre			Troisième trimestre		
		DC		DS	DC		DS	DC		DS
		Cadence	Durée	Durée	Cadence	Durée	Durée	Cadence	Durée	Durée
1 ^{ère} année	Tronc commun	2	45mn	1h30	2	45mn	1h30	2	45mn	1h30
	Sport	1	45mn	1h	1	45mn	1h	1	45mn	1h
2 ^{ème} année	- Sciences -Technologie de l'informatique	2	1h	2h	2	1h	2h	2	1h	2h
	Économie et services	2	30 mn	1h	2	30 mn	1h	2	30 mn	1h
	Sport	1	45 mn	1h	1	45 mn	1h	1	45 mn	1h
	Lettres	1	30 mn	1h	1	30 mn	1h	1	30 mn	1h

Troisièmes années secondaires :

Cadence : Un seul devoir de contrôle par trimestre pour toutes les sections.

Section	Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
	DC	DS	DC	DS	DC	DS
	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée
Mathématiques	2 h	2 h	2 h	3 h	2 h	3 h
Sciences expérimentales Sciences techniques Sciences de l'informatique	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	3 h
Économie et gestion	1h 30	2 h	1h 30	2 h	1h 30	2 h
Sport	1 h	1 h	1 h	2 h	1 h	2 h
Lettres	30 mn	1 h	30 mn	1 h	30 mn	1 h

Quatrièmes années secondaires :

Cadence : Un seul devoir de contrôle par trimestre pour toutes les sections.

Section	Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
	DC	DS	DC	DS	DC	DS
	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée	Durée
Mathématiques	2 h	3 h	2 h	4 h	2 h	4 h
Sciences expérimentales Sciences techniques Sciences de l'informatique	2 h	2 h	2 h	3 h	2 h	3 h
Économie et gestion	1h 30	2 h	1h 30	2 h	1h 30	2 h
Sport	1 h	2 h	1 h	2 h	1 h	2 h
Lettres	30 mn	1 h	30 mn	1h 30	30 mn	1h 30

5) Calcul de la moyenne trimestrielle et coefficient

Niveau	Filière ou Section	Coefficient	Moyenne trimestrielle M_t
1 ^{ère} année	Tronc commun	3	$M_t = \frac{DC_1 + DC_2 + 2 \times DS}{4}$
	Sport	2	$M_t = \frac{DC + 2 \times DS}{3}$
2 ^{ème} année	Sciences	4	$M_t = \frac{DC_1 + DC_2 + 2 \times DS}{4}$
	Technologie de l'informatique		
	Economie et services	2,5	$M_t = \frac{DC + 2 \times DS}{3}$
	Sport	2	
	Lettres	1	
3 ^{ème} année et 4 ^{ème} année	Mathématiques	4	$M_t = \frac{DC + 2 \times DS}{3}$
	Sciences expérimentales	3	
	Sciences techniques		
	Sciences de l'informatique		
	Economie et gestion	2,5	
	Sport	1	
	Lettres	1	

6) Compte rendu des devoirs :

Le compte rendu du devoir représente une étape essentielle dans le contrôle continu :

- Il permet à l'élève de se rendre compte de ses réussites et de ses difficultés.
- Il donne à l'élève l'occasion d'une remédiation spécifique.
- Il permet à l'enseignant d'évaluer sa démarche et d'ajuster sa stratégie.

Afin de donner à cet acte pédagogique l'efficacité souhaitée, la correction du devoir (DC, DS et DM) se déroulera en classe et les copies seront remises dans un délai adéquat qui d'une part, favorise les apprentissages ultérieurs et d'autre part, précède la passation du devoir suivant. Le délai de correction et de la remise des copies, aux élèves, ne doit pas dépasser 15 jours, à partir de la passation du devoir.

نظام المراقبة المستمرة لمادة التربية الموسيقية في مستوى السنوات

(السابعة والثامنة والتاسعة أساسي)

للسنة الدراسية 2018-2019

يتضمن نظام التقييم لمادة التربية الموسيقية في المرحلة الإعدادية اختبارا شفويا (ينقسم إلى جزأين الأول شفاهي والثاني تطبيقي سمعي كتابي) واختبارا كتابيا تأليفيا في كل ثلاثي، تنجز هذه الاختبارات على مراحل وفق الجدول التالي:

المرحلة	نوع الاختبار	فترة الإنجاز	تسند له	الضارب	طريقة الإنجاز	مدة الإنجاز	الثلاثي
1	شفاهي	خلال كامل الثلاثي الأول	20 ن	2	- ينجز خلال الدرس.	يقدرها المدرس	الثلاثي الأول
					- مطبوعة يجب عن أسئلتها التلاميذ.	15 دق إنجازا	
					- يشرف على إنجاز مدرّس المادة خلال حصّة الدرس.		
4	كتابي تألفي	فترة الاختبارات التأليفية	20 ن	1	- مطبوعة يجب على أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجاز مدرّس المادة.	50 دق	
1	شفاهي	خلال كامل السداسي الثاني	20 ن	2	- ينجز خلال الدرس.	يقدرها المدرس	الثلاثي الثاني
					- مطبوعة يجب عن أسئلتها التلاميذ.	15 دق إنجازا	
					- يشرف على إنجاز مدرّس المادة خلال حصّة الدرس.		
4	كتابي تألفي	فترة الاختبارات التأليفية	20 ن	1	- مطبوعة يجب على أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجاز مدرّس المادة.	50 دق	
1	شفاهي	خلال كامل السداسي الثالث	20 ن	2	- ينجز خلال الدرس.	يقدرها المدرس	الثلاثي الثالث
					- مطبوعة يجب عن أسئلتها التلاميذ.	15 دق إنجازا	
					- يشرف على إنجاز مدرّس المادة خلال حصّة الدرس.		
4	كتابي تألفي	فترة الاختبارات التأليفية	20 ن	1	- مطبوعة يجب على أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجاز مدرّس المادة.	50 دق	

نظام المراقبة المستمرة لمادة التربية الموسيقية في مستوى السنوات

(الثالثة والرابعة ثانوي مادة اختيارية)

للسنة الدراسية 2018-2019

يتضمن نظام التقييم لمادة التربية الموسيقية في المرحلة الثانوية اختبارا شفويا (ينقسم إلى جزئين الأول شفاهي

والثاني تطبيقي سمعي كتابي) واختبارا كتابيا تأليفيا في كل ثلاثي تنجز على مراحل وفق الجدول التالي:

المرحلة	نوع الاختبار	فترة الإنجاز	تسند له	الضارب	طريقة الإنجاز	مدة الإنجاز	القائي
الثلاثي الأول	شفاهي	خلال كامل الثلاثي الأول	20 ن	2	- ينجز خلال الدرس.	يقدرها المدرس	الثلاثي الأول
	تطبيقي سمعي كتابي (ت.س.ك. 1ث)	أسبوع قبل عطلة نصف الثلاثي الأول	20 ن		- مطبوعة يجب عن أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجازها مدرس المادة خلال حصّة الدرس.	30 دق إنجازا	
	كتابي تألفي	فترة الاختبارات التأليفية	20 ن	1	- مطبوعة يجب على أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجازها مدرس المادة.	50 دق	
الثلاثي الثاني	شفاهي	خلال كامل الثلاثي الثاني	20 ن	2	- ينجز خلال الدرس.	يقدرها المدرس	الثلاثي الثاني
	تطبيقي سمعي كتابي (ت.س.ك. 2ث)	أسبوع قبل عطلة نصف الثلاثي الثاني	20 ن		- مطبوعة يجب عن أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجازها مدرس المادة خلال حصّة الدرس.	30 دق إنجازا	
	كتابي تألفي	فترة الاختبارات التأليفية	20 ن	1	- مطبوعة يجب على أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجازها مدرس المادة.	50 دق	
الثلاثي الثالث	شفاهي	خلال كامل الثلاثي الثالث	20 ن	2	- ينجز خلال الدرس.	يقدرها المدرس	الثلاثي الثالث
	تطبيقي سمعي كتابي (ت.س.ك. 3ث)	أسبوع قبل عطلة نصف الثلاثي الثالث	20 ن		- مطبوعة يجب عن أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجازها مدرس المادة خلال حصّة الدرس.	30 دق إنجازا	
	كتابي تألفي	فترة الاختبارات التأليفية	20 ن	1	- مطبوعة يجب على أسئلتها التلاميذ. - يشرف على إنجازها مدرس المادة.	50 دق	
					ملاحظة: ينجز الاختبار التألفي بالنسبة للسنة الرابعة ثانوي مادة اختيارية في فترة امتحانات البكالوريا التجريبية.		

طريقة احتساب المعدّلات في مستوى السّنوات

(السّابعة والثّامنة والتاسعة أساسية والثالثة والرّبعة ثانوي)

للسّنة الدّراسيّة 2018-2019

الصّارِب	احتساب العدد الشّفوي.	
2	$\frac{\text{شفاهي} + \text{الاختبار التطبيقي السّمعي الكتابي}}{2}$	عدد الشّفوي =
	$\frac{\text{عدد الشّفوي (2 x)} + \text{عدد الكتابي التّألفي (1x)}}{3}$	المعدّل النهائي للثلاثي =
	$\frac{\text{عدد الشّفاهي} + \text{اختبارات س ك} + \text{عدد الكتابي التّألفي}}{3}$	

كما يمكن حسابيا اعتماد الطّريقة التّالية:

عن هيئة التّفقّد البيداغوجي لمادّة التّربية الموسيقيّة

منسّق المادّة

مجدي داود

متفقّد أوّل

للتعليم الإعدادي والثّانوي

ماهية اختبارات مادة التربية الموسيقية في مستوى السنوات

(السابعة والثامنة والتاسعة أساسي)

للسنة الدراسية 2018-2019

I. الاختبار الشفاهي.

يتعلق هذا الاختبار بقياس قدرات التلاميذ التطبيقية والمعرفية في إطار المراقبة المستمرة مشافهة وذلك من خلال:

1. الإنشاد السليم في المقامات المدروسة والمسايرة الإيقاعية السليمة والمنسجمة بالإيقاع المناسب.
 2. القراءة الصوتية السليمة للدرجات والمسافات وتطبيق الخلايا الإيقاعية المدروسة.
 3. استثمار المكتسبات والمعارف الموسيقية لجميع أنشطة المادة في التعبير والتأليف الشفوي.
- يتم تقييم التلاميذ في إحدى هذه القدرات أو في بعضها تطبيقياً خلال كامل الحصّة وطيلة السداسي.

II. الاختبار التطبيقي السمعي الكتابي. (من 3 إلى 4 أسئلة)

يتعلق هذا الاختبار بقياس قدرات التلاميذ السمعية في:

ع/ع	القدرة	الأسئلة	المعيار الأقصى
1	التعرف على عائلات الآلات والأنماط والقوالب الموسيقية والشخصيات... المدروسة سمعاً.	1 أو 2	12 ن
2	الكتابة الموسيقية السليمة من خلال الإملاء (درجات، أشكال وتنقلات...).	1 أو 2	4 ن
3	تمييز المقامات والإيقاعات المدروسة والتعرف عليها سمعاً مع ذكر نماذج فيها.	1	4 ن

ملاحظات:

- يبنى هذا الاختبار بالاعتماد على نماذج سمعية متنوعة يضبطها المدرّس ذات علاقة بما درّس خلال الفترة التي تسبق هذا الاختبار.
- يعتمد المدرّس أسئلة ذات الأجوبة السريعة (من نوع: وضع علامة (X)، ملء فراغ، ربط بسهم...).

III. الاختبار الكتابي التأليفي. (من 6 إلى 8 أسئلة)

يبني هذا الاختبار انطلاقاً من أسئلة تطبيقية كتابية يتم من خلالها قياس قدرات التلميذ المعرفية والتطبيقية

والمفاهيم والنظريات الموسيقية الخاصة بكل أنشطة المادة وفق الجدول التالي:

ع/ر	القدرة	الأسئلة	المعيار
1	التعرف على عائلات الآلات، الأنماط، القوالب الموسيقية والشخصيات المدروسة وأهم مميزاتهما الفنية وتقديرها ونقدها.	2 أو 3	8 ن
2	تمييز المقامات المحددة حسب البرامج الرسمية سمعا وذكر نماذج فيها.	1 أو 2	4 ن
3	تمييز الإيقاعات المدروسة، التعرف عليها سمعا وذكر نماذج فيها.	1 أو 2	4 ن
4	الكتابة الموسيقية السليمة من خلال الإملاء والتأليف (درجات، أشكال وتنقلات ...).	1 أو 2	4 ن

ملاحظات

➤ يبني هذا الاختبار بالاعتماد على نماذج سمعية متنوعة يضبطها المدرس ذات علاقة بما درس خلال كامل الثلاثي.

عن هيئة التفقد البيداغوجي لمادة التربية الموسيقية

منسق المادة

مجدي داود

متفقد أول

للتعليم الإعدادي والثانوي

ماهية اختبارات مادة التربية الموسيقية في مستوى السنوات

(الثالثة والرابعة ثانوي مادة اختيارية)

للسنة الدراسية 2018-2019

IV. الاختبار الشفاهي.

يتعلق هذا الاختبار بقياس قدرات التلاميذ التطبيقية والمعرفية في إطار المراقبة المستمرة مشافهة وذلك من خلال:

4. الإنشاد السليم في المقامات المدروسة وتعريفها والمسايير الإيقاعية السليمة والمنسجمة بالإيقاع المناسب.

5. القراءة الصوتية السليمة للدرجات والمسافات وتطبيق الخلايا الإيقاعية المدروسة.

6. استثمار المكتسبات والمعارف الموسيقية لجميع أنشطة المادة في التعبير والتأليف الشفوي.

➤ يتم تقييم التلاميذ في إحدى هذه القدرات أو في بعضها تطبيقياً خلال كامل الحصّة وطيلة الثلاثي.

V. الاختبار التطبيقي السمعي الكتابي. (من 3 إلى 4 أسئلة)

يتعلق هذا الاختبار بقياس قدرات التلاميذ السمعية في:

ع/ر	القدرة	الأسئلة	المعيار الأقصى
1	التعرّف على الأنماط والقوالب الموسيقية والشخصيات... المدروسة سمعاً.	1 أو 2	12 ن
2	الكتابة الموسيقية السليمة من خلال الإملاء (درجات، أشكال وتنقلات...).	1 أو 2	4 ن
3	تمييز المقامات والإيقاعات المدروسة والتعرّف عليها سمعاً مع ذكر نماذج فيها.	1	4 ن

ملاحظات:

➤ يبنى هذا الاختبار بالاعتماد على نماذج سمعية متنوعة يضبطها المدرّس ذات علاقة بما درّس خلال الفترة التي تسبق هذا الاختبار.

➤ يعتمد المدرّس أسئلة ذات الأجوبة السريعة (من نوع: وضع علامة (X)، ملء فراغ، ربط بسهم...)

VI. الاختبار الكتابي التأليفي. (من 6 إلى 8 أسئلة)

يبني هذا الاختبار انطلاقاً من أسئلة تطبيقية كتابية يتم من خلالها قياس قدرات التلميذ المعرفية والتطبيقية والمفاهيم والنظريات الموسيقية الخاصة بكل أنشطة المادة وفق الجدول التالي:

ع/ر	القدرة	الأسئلة	المعيار
1	التعرف على القوالب الموسيقية والشخصيات المدروسة... وأهم مميزات الفنانية وتقديرها ونقدها.	2 أو 3	6 ن
2	تمييز المقامات المدروسة وذكر نماذج فيها.	1 أو 2	4 ن
3	تمييز الإيقاعات المدروسة، التعرف عليها وذكر نماذج فيها.	1 أو 2	4 ن
4	الكتابة الموسيقية السليمة من خلال الإملاء والتأليف (درجات، أشكال وتنقلات...).	1 أو 2	4 ن
5	تعرف القواعد والنظريات الموسيقية المدروسة		2 ن

ملاحظات

- يبني هذا الاختبار بالاعتماد على نماذج سمعية متنوعة يضبطها المدرس ذات علاقة بما درس خلال كامل الثلاثي.
- يبني الاختبار التأليفي للثلاثي الثالث في مستوى السنة الرابعة بنفس مواصفات اختبار البكالوريا لإعداد التلاميذ لامتحان الوطني.

عن هيئة التفقد البيداغوجي لمادة التربية الموسيقية

منسق المادة

مجدي داود

متفقد أول

للتعليم الإعدادي والثانوي

من محمد رشاد بروق منسق مادّة التربية الموسيقية

إلى السيّد المدير العام للبرامج والتكوين المستمر

الموضوع: حول مادّة التربية الموسيقية في أقسام الفنون بالمعاهد التي تدرّس الاختصاصات الفنية

تحية طيبة، أمّا بعد:

تبعاً لمراسلة الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي عدد 21380 حول أقسام الفنون بالمعاهد التي تدرّس الاختصاصات الفنية، أوافيكم بالمطلوب، وهو خاصّ بمادّة التربية الموسيقية.

عدد وكيفية توزيع ساعات التدريس أسبوعياً (6 ساعات أسبوعياً)			
س 1	س 1.5	س 1.5	س 2
ورشة عمل تطبيقية في العزف على الآلات	استماع وتدوق + مقامات شرقية	استماع وتدوق + إملاء صوتي عربي + مقامات تونسية	نظرات + قراءة صوتية وإيقاعية + إملاء غربي
نوعية وكيفية تواتر الاختبارات والفروض			
امتحانات في العزف على آلة الاختصاص، تنجز في إطار المراقبة المستمرة وتمتدّ على كامل الثلاثي	امتحانات شفوية في إطار المراقبة المستمرة تمتدّ على كامل الثلاثي	امتحانات شفوية في إطار المراقبة المستمرة تمتدّ على كامل الثلاثي	فرض تألفي كتابي واحد نهاية كلّ ثلاثية
كيفية احتساب المعدّل الثلاثي والسنوي			
المعدّل الثلاثي			
يحتسب المعدّل الثلاثي: بجمع معدّل الامتحانات الشفوية (16 ن)، إلى معدّل امتحانات العزف (4 ن)، يضرب حاصل جمعهما في اثنان، يضاف إليه العدد المتحصّل عليه في الامتحان التألفي الكتابي (20 ن) ضارب 1، ويقسم المجموع على ثلاثة.			
معدّل الامتحانات الشفوية (16 ن) + معدّل امتحانات العزف (4 ن)		كيفية احتساب المعدّل الشفوي للثلاثي	
معدّل الشفوي (2 ×) + الامتحان الكتابي		كيفية احتساب المعدّل الثلاثي	
3			
المعدّل السنوي			
يحتسب المعدّل السنوي في التربية الموسيقية أقسام فنون، بجمع معدّل الثلاثيات الثلاث، ثمّ قسمتها على ثلاثة			
معدّل الثلاثي الأول + معدّل الثلاثي الثاني + معدّل الثلاثي الثالث		كيفية احتساب المعدّل السنوي	
3			
الضوابط			
يسند مادّة التربية الموسيقية أقسام فنون، ضارب اثنان (2) من بقية الموادّ المدرّسة			

عن هيئة التفقّد البيداغوجي لمادّة التربية الموسيقية

محمد رشاد بروق

منسق المادّة



LE CONTRÔLE CONTINU

En 3^{ème} Année de l'Enseignement secondaire (Toutes Sections).
Disciplines : 3^e langues vivantes : Allemand - Espagnol – Italien- Russe- Chinois- Portugais.

Le contrôle trimestriel se fera sous forme de :

1. Tests oraux
2. Épreuves écrites.

Tests oraux:

Les tests oraux seront effectués en deux moments différents :

1. Un test oral portant sur l'évaluation de la compréhension auditive.
2. Un test oral portant sur l'évaluation de l'expression orale.

<u>Fréquence</u> :	1 test de compréhension auditive par trimestre. 1 test d'expression orale par trimestre.
<u>Coefficient</u> :	1 : (0,5 x 2).
<u>Durée</u> :	5 à 10 minutes

Épreuves écrites :

I/ Devoir de contrôle (d) :

- a) **Langue** : lexique et grammaire : 2 exercices à caractère lexical et 2 à 3 exercices à caractère grammatical.
(Cette partie du devoir comprendra également un exercice portant sur l'accent graphique pour l'espagnol).
- b) **Production écrite** : Elle aura pour sujet un des thèmes développés en classe.

Durée de l'épreuve : 1 heure.
Fréquence : 1 par trimestre.
Coefficient : 1 ⇒ **(d) = 1**
Barème : Langue 14 / Production écrite 6.

II/ **Devoir de synthèse (D) :**

- a) **Compréhension** d'un texte d'une douzaine de lignes : les élèves répondront à 6 affirmations se rapportant directement au texte (4 affirmations du type vrai / faux et 2 affirmations à choix multiples...)
Les six affirmations seront suivies de deux questions de compréhension se rapportant au texte.
- b) **Langue** : 1 exercice à caractère lexical et 2 exercices à caractère grammatical.
(Cette partie du devoir comprendra également un exercice portant sur l'accent graphique pour l'espagnol).
- c) **Production écrite** : Elle aura pour sujet un des thèmes développés en classe, mais différent du thème traité dans la partie **Compréhension**.

Durée de l'épreuve : 1 heure.

Fréquence : 1 par trimestre.

Coefficient : 2

Barème : Compréhension 6 points : (affirmations 3 points- questions 3 points). / Langue 8 / Production Écrite 6 points.

*N.B : Les exercices de langue du devoir de contrôle et du devoir de synthèse devront être conformes aux techniques employées dans les situations d'apprentissage et être donnés **sous forme de phrases pour l'espagnol et l'italien.***

$$\text{MOYENNE TRIMESTRIELLE} = \frac{(\text{O}) \times 1 + (\text{d}) \times 1 + (\text{D}) \times 2}{4} = \frac{\text{Note}}{20}$$

LE CONTRÔLE CONTINU

en 4^{ème} Année de l'Enseignement secondaire (Toutes Sections).
Disciplines : 3^e langues vivantes : Allemand - Espagnol – Italien- Russe- Chinois- Portugais.

Le contrôle trimestriel se fera sous forme de :

1. Tests oraux
2. Épreuves écrites.

Tests oraux:

Les tests oraux seront effectués en deux moments différents :

1. Un test oral portant sur l'évaluation de la compréhension auditive.
2. Un test oral portant sur l'évaluation de l'expression orale.

<u>Fréquence</u> :	1 test de compréhension auditive par trimestre. 1 test d'expression orale par trimestre.
<u>Coefficient</u> :	1 : (0,5 x 2).
<u>Durée</u> :	5 à 10 minutes

Épreuves écrites :

I/ Devoir de contrôle (d) :

- a) **Compréhension** d'un texte d'une douzaine de lignes : les élèves répondront à 6 affirmations se rapportant directement au texte (4 affirmations vrai / faux et 2 affirmations à choix multiples). Les six affirmations seront suivies de 2 questions de compréhension se rapportant au texte.
- b) **Langue** (lexique et grammaire) : 2 exercices à caractère lexical et 2 exercices à caractère grammatical. (Cette partie du devoir comprendra également un exercice portant sur l'accent graphique pour l'espagnol).
- c) **Production écrite** : Le sujet proposé portera sur l'un des thèmes développés en classe (8 à 10 lignes).

<u>Durée de l'épreuve</u> :	1 heure.
<u>Fréquence</u> :	1 par trimestre sauf le troisième.
<u>Coefficient</u> :	1
<u>Barème</u> :	Compréhension 6 points : (affirmations 3 - questions 3). Langue 9 points / Production écrite 5 points.

II/ **Devoir de synthèse (D) :**

- a) **Compréhension** d'un texte d'une quinzaine de lignes : les élèves répondront à 6 affirmations se rapportant directement au texte (4 du type vrai / faux et 2 à choix multiples).
Les six affirmations seront suivies de 2 questions de compréhension se rapportant au texte.
- b) **Langue** : 2 exercices à caractère lexical et 3 exercices à caractère grammatical.
(Cette partie du devoir comprendra également un exercice portant sur l'accent graphique pour l'espagnol).
- c) **Production écrite** : Le sujet proposé portera sur l'un des thèmes développés en classe, mais il sera différent du thème traité dans la partie **Compréhension** (8 à 10 lignes).

<u>Durée de l'épreuve :</u>	1 heure 30.
<u>Fréquence :</u>	1 par trimestre.
<u>Coefficient :</u>	2
<u>Barème :</u>	Compréhension 6 points : (affirmations 3 points- questions 3 points). / Langue 9 / Production Écrite 5 points.

N.B : Les exercices de langue du devoir de contrôle et du devoir de synthèse devront être conformes aux techniques employées dans les situations d'apprentissage et être donnés sous forme de phrases pour l'espagnol et l'italien.

$$\underline{\text{MOYENNE TRIMESTRIELLE}} = \frac{(\text{O}) \times 1 + (\text{d}) \times 1 + (\text{D}) \times 2}{4} = \frac{\text{Note}}{20}$$

N.B :

Pour le troisième trimestre la moyenne se fait comme suit :

$$(\text{O}) \times 1 + (\text{DS}) \times 2 / 3 = \text{Note} / 20$$



المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية
بالمرحلة الإعدادية



السنة الدراسية 2019/2018

المراقبة المستمرة

في مادة التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية

السنوات السابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي

يعدّ التقويم جزءاً من التعلّم ومقوّمًا أساسياً من مقوّمات العملية التربوية، ويهدف إلى تنمية مجموعة من القدرات مثل: الفهم والاستنتاج والتذكّر والتحليل والتأليف والإدماج والمقارنة والبرهنة والنقد من خلال توظيف المكتسبات لحلّ المشكلات في إطار وضعيات...، كما يهدف إلى اختبار هذه القدرات وفق معايير التقويم الواردة في البرامج الرسمية للمادة.

وليكون التقويم محققاً لمقاصده التربوية بالنجاعة المطلوبة، وجب أن تكون الاختبارات الشفوية والكتابية منسجمة مع التمارين والأنشطة التعليمية التعلّمية التي يمارسها المتعلّمون داخل القسم شكلاً ومضموناً.

أنواع الاختبارات:

1. الاختبار الشفوي:

1. مواصفاته:

يتوجّه الاختبار الشفوي إلى قياس مكتسبات المتعلّمين وقدراتهم (فردياً أو جماعياً)، في بداية حصّة التعلّم أو في أثناءها أو من خلال تقويم العروض والمشاريع والبحوث التي ينجزها التلاميذ خارج القسم بتكليف من أساتذهم. ونظراً لأهمّية هذا النوع من الاختبارات في تثبيت مفهوم المراقبة المستمرة التي تقتضي من المتعلّم يقظة مستمرة واستعداداً دائماً، فإنّه يتوجّب على المدرّسين إيلاءه ما يستحقّ من عناية.

2. أهدافه:

- حفظ الآيات القرآنية وتلاوتها تلاوة سليمة مع تطبيق القواعد المدرّسة.
- استظهار الأحاديث النبوية وفهم مكوّناتها.
- فهم معاني الآيات والأحاديث وكشف دلالاتها.
- تيسير الربط بين التعلّمات والمساعدة على الإدماج.
- تعزيز الانخراط الإيجابي في أعمال القسم.
- إنماء قدرات تواصلية كالارتجال والإفهام ومواجهة الآخرين والعمل في مجموعة ...

II. الاختبار الكتابي:

1. ماهيته:

هو اختبار كتابي مبني على وضعيّة مشكل مشفوعة بأسئلة في علاقة بها، يهدف إلى قياس مكتسبات المتعلّم وفق غايات مادة التربية الإسلامية وانتظارات نهاية كلّ مبحث، وكذلك معايير التقويم التي نصت عليها البرامج الرسميّة.

2. مواصفاته:

أن يكون:

- ملائما لمحتوى البرنامج الرسمي وتوجيهاته.
- مناسبة للمستوى العام للمتعلّمين.
- قابلا للإنجاز في حدود الزمن المقرّر.
- دقيقا في صياغته.

3. القدرات المستهدفة بالتقويم:

- تمثّل مفاهيم المادّة ومصطلحاتها.
- التحليل والاستنتاج.
- المقارنة والتأليف.
- توظيف المكتسبات لحلّ مشكلات في إطار وضعيّات.
- النّقد وبناء الموقف.

4. مكوّناته:

يتكوّن الاختبار من:

أ. وضعيّة مشكل:

- تكون مقتبسة أو من إنتاج المدرس (متينة الصياغة واضحة المعنى مستجيبة إلى شروط الوضعيّة).

ب. أسئلة موضوعية:

- ذات صلة بمضمون الوضعيّة المقترحة،
- دقيقة الصياغة واضحة المطلوب.
- متنوّعة في أشكالها ومدرّجة في مراقبها.
- قابلة للقياس.
- يكون التعاقد على النقاط المسندة على الإجابات واضحا.

ت. سؤال إنشائي: يكون:

- تأليفياً.
- في علاقة بمضمون الوضعية المقترحة.
- سليم المبنى واضح العبارة .
- ذا بعد إشكالي.
- حافظاً للمتعلم على إبراز مهاراته في الفهم والتحليل والتأليف والبرهنة والاستدلال والنقد وبناء الموقف.

الإصلاح:

- ينبغي إيلاء حصّة إصلاح الاختبار الكتابي ما تستحقّ من عناية وذلك بـ:
- استثمار كامل الوقت المقرّر للإصلاح.
 - الحرص على حضور البعد التكويني فيها بـ:
 - تدريب المتعلمين على كيفية إنجاز الاختبار وفق تمثياته المنهجية المطلوبة.
 - تخصيص وقت كافٍ للتشخيص والعلاج.
 - تقديم ملاحظات حول الأخطاء الشائعة (لغوية، معرفية، منهجية...).
 - دعوة صاحب أحسن تحرير لقراءته على أقرانه.
 - توزيع الأوراق في المرحلة الأخيرة من الحصّة مع التصريح بالأعداد حتى يؤدي العدد وظيفته التربوية.
 - دعوة المتعلمين إلى إصلاح أخطائهم وإعانتهم على ذلك.

كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

$$\frac{(1 \times \text{معدّل الشفاهي}) + (1 \times \text{الفرض العادي}) + (2 \times \text{الفرض التّألفي})}{4}$$

4

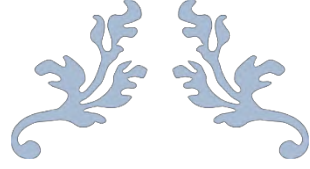
النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية

(7-8-9 أساسي)

الفرض التآلفي (ضارب 2)			الفرض العادي (ضارب 1)			الشفاهي (ضارب 1)
التوقيت	المكونات	التواتر	التوقيت	المكونات	التواتر	يتوجّه الاختبار الشفوي* إلى قياس مكتسبات التلاميذ وقدراتهم في بداية حصّة التعلّم أو أثناءها أو من خلال تقويم العروض والمشاريع والبحوث
ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	وضعية مشكل مشفوعة بثلاثة أسئلة موضوعية يسند لها 8 نقاط من 20 و سؤال إنشائي يسند له 12 نقطة من 20	1	ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	وضعية مشكل مشفوعة بثلاثة أسئلة موضوعية يسند لها 8 نقاط من 20 و سؤال إنشائي يسند له 12 نقطة من 20	1	

*توصيات أكيدة:

- التّمنين الواعي لمبادرة المتعلّمين ومشاركتهم في بناء أنشطة التعلّم.
- المراوحة بين الأسئلة الفردية والأسئلة الجماعية.
- اجتناب كلّ سلوك تقويمي يجعل من الشفوي أداة لمعاقبة المتعلّمين أو لمؤاخذتهم على حقّهم في الخطأ.
- اعتماد شبكة تقويم دقيقة للعروض والمشاريع والبحوث تؤكّد التّمييز بين العمل الفردي والعمل الجماعي بالإضافة إلى سائر المعايير المعلومة في التّقويم.
- عدم إفراد التّقويم الشفوي بحصّة كاملة.



المراقبة المستمرة في مادة التفكير
الإسلامي بالمرحلة الثانوية



المراقبة المستمرة في مادة التفكير الإسلامي بالمرحلة الثانوية

الأولى جذع مشترك+رياضة	السنوات
الثانية مسلك العلوم/ مسلك اقتصاد وخدمات/ مسلك تكنولوجيا الإعلاميّة+رياضة	
الثالثة شعب علميّة+رياضة	

يعدّ التقويم جزءاً من التعلّم ومقوّمًا أساسياً من مقوّمات العملية التربوية، ويهدف إلى تنمية مجموعة من القدرات مثل: الفهم والاستنتاج والتذكّر والتحليل والتأليف والإدماج والمقارنة والبرهنة والنقد من خلال توظيف المكتسبات لحلّ المشكلات في إطار وضعيات...، كما يهدف إلى اختبار هذه القدرات وفق معايير التقويم الواردة في البرامج الرسمية للمادّة.

وليكون التقويم محققاً لمقاصده التربويّة بالنّجاعة المطلوبة، وجب أن تكون الاختبارات الشفوية والكتابية منسجمة مع التمارين والأنشطة التعليمية التعلّمية التي يمارسها المتعلّمون داخل القسم شكلاً ومضموناً.

أنواع الاختبارات:

1. الاختبار الشفوي:

1. مواصفاته:

يتوجّه الاختبار الشفوي إلى قياس مكتسبات المتعلّمين وقدراتهم (فردياً أو جماعياً)، في بداية حصّة التعلّم أو في أثنائها أو من خلال تقويم العروض والمشاريع والبحوث التي ينجزها المتعلّمون خارج القسم بتكليف من أساتذهم.

ونظراً لأهميّة هذا النوع من الاختبارات في تثبيت مفهوم المراقبة المستمرة التي تقتضي من المتعلّم يقظة مستمرة واستعداداً دائماً، فإنّه يتوجّب على المدرّسين إيلاءه ما يستحقّ من عناية.

2. أهدافه:

- حفظ الآيات القرآنية وتلاوتها تلاوة سليمة.
- استظهار الأحاديث النبوية وفهم مكوّناتها.
- فهم معاني الآيات والأحاديث وكشف دلالاتها.
- تيسير الربط بين التعلّقات والمساعدة على الإدماج.

- تعزيز الانخراط الإيجابي في أعمال القسم.
- إنماء قدرات تواصلية كالارتجال والإفهام ومواجهة الآخرين والعمل في مجموعة ...

الاختبار الكتابي:

1. ماهيته:

هو اختبار كتابي مبني على وضعيّة مشكل مشفوعة بأسئلة في علاقة بها، يهدف إلى قياس مكتسبات المتعلّم وفق غايات مادّة التّفكير الإسلامي وانتظارات نهاية كلّ مبحث، وكذلك معايير التّقويم التي نصّت عليها البرامج الرّسميّة.

2. مواصفاته:

أن يكون:

- ملائما لمحتوى البرنامج الرسمي وتوجيهاته.
- مناسبة للمستوى العام للمتعلّمين.
- قابلا للإنجاز في حدود الزمن المقرّر.
- دقيقا في صياغته.

3. القدرات المستهدفة بالتقويم:

- تمثّل مفاهيم المادّة ومصطلحاتها.
- التحليل والاستنتاج.
- المقارنة والتّأليف.
- توظيف المكتسبات لحلّ مشكلات في إطار وضعيّات.
- النّقد وبناء الموقف.

4. مكوّناته:

يتكوّن الاختبار من:

أ. وضعيّة مشكل:

- تكون مقتبسة أو من إنتاج المدرّس (متينة الصّيغة واضحة المعنى مستجيبة إلى شروط الوضعيّة).

ب. أسئلة موضوعية:

- ذات صلة بمضمون الوضعيّة المقترحة،
- دقيقة الصياغة واضحة المطلوب.
- متنوّعة في أشكالها ومتدرّجة في مراقبها.

- قابلة للقياس.
- يكون التعاقد على النقاط المسندة على الإجابات واضحاً.
- ت. سؤال إنشائي: يكون:
 - تأليفيًا.
 - في علاقة بمضمون الوضعية المقترحة.
 - سليم المبني واضح العبارة.
 - ذا بعد إشكالي.
 - حافظاً للمتعلّم على إبراز مهاراته في الفهم والتحليل والتّأليف والبرهنة والاستدلال والنقد وبناء الموقف.
- الإصلاح:
 - ينبغي إيلاء حصّة إصلاح الاختبار الكتابي ما تستحقّ من عناية وذلك ب:
 - استثمار كامل الوقت المقرّر للإصلاح.
 - الحرص على حضور البعد التكويني فيها ب:
 - تدريب المتعلّمين على كفيّة إنجاز الاختبار وفق تمشّياته المنهجية المطلوبة.
 - تخصيص وقت كافٍ للتّشخيص والعلاج.
 - تقديم ملاحظات حول الأخطاء الشائعة (لغويّة، معرفيّة، منهجيّة...).
 - دعوة صاحب أحسن تحرير لقراءته على أقرانه.
 - توزيع الأوراق في المرحلة الأخيرة من الحصّة مع التّصريح بالأعداد حتى يؤدّي العدد وظيفته التّربويّة.
 - دعوة المتعلّمين إلى إصلاح أخطائهم وإعانتهم على ذلك.

كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

$$\frac{(2 \times \text{الفرض التّأليفي}) + (1 \times \text{الفرض العادي}) + (1 \times \text{معدّل الشّفاهي})}{4}$$

4

النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة في مادة التفكير الإسلامي بالمرحلة الثانوية

السنوات:	الأولى جذع مشترك+رياضة
	الثانية مسلك العلوم/ مسلك اقتصاد وخدمات/ مسلك تكنولوجيا الإعلاميّة+رياضة
	الثالثة شعب علميّة+رياضة

الفرض التآلفي (ضارب 2)			الفرض العادي (ضارب 1)			الشّفاهي (ضارب 1)
التّوقيت	المكوّنات	التواتر	التّوقيت	المكوّنات	التواتر	
ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	وضعيّة مشكل مشفوعة بثلاثة أسئلة موضوعية يسند لها 8 نقاط من 20 و سؤال إنشائي يسند له 12 نقطة من 20	1	ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	وضعيّة مشكل مشفوعة بثلاثة أسئلة موضوعية يسند لها 8 نقاط من 20 وسؤال إنشائي يسند له 12 نقطة من 20	1	يتوجّه الاختبار الشفوي * إلى قياس مكتسبات التلاميذ وقدراتهم في بداية حصّة التعلّم أو أثناءها أو من خلال تقويم العروض والمشاريع والبحوث

*توصيات أكيدة:

- التّثمين الواعي لمبادرة المتعلّمين ومشاركتهم في بناء أنشطة التعلّم.
- المراوحة بين الأسئلة الفرديّة والأسئلة الجماعيّة.
- اجتناب كلّ سلوك تقويبي يجعل من الشفوي أداة لمعاينة المتعلّمين أو لمؤاخذتهم على حقّهم في الخطأ.
- اعتماد شبكة تقويم دقيقة للعروض والمشاريع والبحوث تؤكّد التّمييز بين العمل الفردي والعمل الجماعي بالإضافة إلى سائر المعايير المعلومة في التّقويم.
- عدم إفراد التّقويم الشفوي بحصّة كاملة.

المراقبة المستمرة في مادة التفكير الإسلامي بالمرحلة الثانوية

الثانية مسلك الآداب	السنوات
الثالثة والرابعة شعبة الآداب	

1. الكفايات المستهدفة من الاختبار الكتابي:

- تمثّل مفاهيم المادة ومصطلحاتها.
- التحليل والاستنتاج.
- البرهنة والاستدلال.
- المقارنة والتأليف.
- توظيف المكتسبات لحلّ المشكلات المطروحة.
- النقد وبناء الموقف.

2. مواصفات الاختبار:

أن يكون:

- ملائماً لمحتوى البرامج الرسميّة وتوجيهاتها.
- مناسباً للمستوى العام للمتعلّمين.
- مراعيًا للتوقيت المقرّر.
- دقيقاً في صياغته.

3. مكوّناته: تحرير مقال / تحليل نصّ: يراوح الأستاذ بينهما من اختبار إلى آخر،

ويُخيّر المتعلّم في إنجاز واحد منها خلال الفرض التّأليفي للثلاثي الثّالث.

أ. تحرير مقال:

ماهيته:

هو اختبار كتابي يهدف إلى تقييم مكتسبات المتعلّم المعرفيّة ومهاراته المنهجية.

القدرات المستهدفة:

- تمثّل مفاهيم المادة ومصطلحاتها.
- التّحليل والاستنتاج.

- البرهنة والاستدلال.
- المقارنة والتأليف.
- النقد وبناء الموقف.

مكوّناته:

يتكوّن موضوع المقال من معطى ومطلوب، وتتنوّع صياغته بحسب العلاقة بينهما

فيكون:

- المطلوب منفصلا عن المعطى.
- أو
- المعطى والمطلوب مُدمجين.
- ب. تحليل نصّ:

ماهيته:

هو اختبار كتابي يستهدف قدرة المتعلّم على التّعامل مع النّصوص بتحليلها وتبيين المسكوت عنه فيها، وبناء المواقف منها، وإبداء الرّأي فيها.

القدرات المستهدفة:

- تمثّل مفاهيم المادّة ومصطلحاتها.
- التّحليل والاستنتاج.
- البرهنة والاستدلال.
- المقارنة والتأليف.
- النّقد وبناء الموقف.

مواصفاته:

يشترط في النصّ أن يكون:

- إشكاليًا يطرح قضية مركزية أو أكثر من قضايا البرنامج.
- يشكّل وحدة معنوية متماسكة.
- مقبولا من حيث عدد أسطره.
- موثقا بطريقة علمية: الكتاب- المؤلف- الطّبعة- دار النّشر- الصّفحات- بتصرّف...
- غير مدرج في الكتاب المدرسي أو في كتب موازية.
- مشفوعا بثلاثة أسئلة تساعد على فهم النص واكتشاف دلالاته :

- يتعلق السؤال الأول بالفهم العام للنصّ (مسارات قضايا النصّ)
- يكون السؤال الثاني تحليليًا يكشف عن المسكوت عنه مع اعتماد قراءة من خارج النص تربطه بالقضايا المحورية (استخراج ضمنيّات النصّ وتحليل أفكاره)
- يكون السؤال الثالث نقديًا: مناقشة، إبداء موقف، مقارنة وترجيح، دعم، إعادة بناء... (التقييم والتقد)

الإصرار:_____إصلاح:

- ينبغي إيلاء حصّة إصلاح الاختبار الكتابي ما تستحقّ من عناية وذلك ب:
- استثمار كامل الوقت المقرّر للإصلاح.
- الحرص على حضور البعد التكويني فيما ب:
- تدريب المتعلّمين على كيفية إنجاز الاختبار وفق تمثّياته المنهجية المطلوبة.
- تخصيص وقت كافٍ للتّشخيص والعلاج.
- تقديم ملاحظات حول الأخطاء الشائعة (لغوية، معرفية، منهجية...).
- دعوة صاحب أحسن تحرير لقراءته على أقرانه.
- توزيع الأوراق في المرحلة الأخيرة من الحصّة مع التّصريح بالأعداد حتى يؤدي العدد وظيفته التربوية.
- دعوة المتعلّمين إلى إصلاح أخطائهم وإعانتهم على ذلك.

كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

$$\frac{(معدّل الشّفاهي x 1) + (الفرض العادي x 1) + (الفرض التّألفي x 2)}{4}$$

4

النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة في مادة التفكير الإسلامي بالمرحلة الثانوية

الثانية مسلك الآداب	السنوات
الثالثة والرابعة شعبة الآداب	

الفرض التآلفي (ضارب 2)			الفرض العادي (ضارب 1)			الشفاهي (ضارب 1)
التوقيت	المكوّنات	التواتر	التوقيت	المكوّنات	التواتر	
ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح للثانية آداب وساعتان إنجازا وساعتان إصلاحا للثالثة والرابعة آداب	تحرير مقال أو تحليل نصّ مع الجمع بينهما في الفرض التآلفي للثلاثي الثالث على وجه التّخيير.	1	ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح للثانية والثالثة آداب وساعتان إنجازا وساعتان إصلاحا للرابعة آداب.	تحرير مقال أو تحليل نصّ	1	يتوجّه الاختبار الشفوي* إلى قياس مكتسبات التلاميذ وقدراتهم في بداية حصّة التعلّم أو أثناءها أو من خلال تقويم العروض والمشاريع والبحوث

*توصيات أكيدة:

- التّثمين الواعي لمبادرة المتعلّمين ومشاركتهم في بناء أنشطة التعلّم.
- المراوحة بين الأسئلة الفرديّة والأسئلة الجماعيّة.
- اجتناب كلّ سلوك تقويبي يجعل من الشفوي أداة لمعاقبة المتعلّمين أو لمؤاخذتهم على حقّهم في الخطأ.
- اعتماد شبكة تقويم دقيقة للعروض والمشاريع والبحوث تؤكّد التّمييز بين العمل الفردي والعمل الجماعي بالإضافة إلى سائر المعايير المعلومة في التّقويم.
- عدم إفراد التّقويم الشفوي بحصّة كاملة.

المراقبة المستمرة
السنة الدراسية
2021/2020
مادة الفلسفة
هيئة التفقد

المراقبة المستمرة

الرابعة شعبة الآداب

اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	الشعبة
فرض تاليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
2	1	4س	1	1	2 س	0.5	1	15د	الأول	4 1 1
2	1	4س	1	1	4 س	0.5	1	15د	الثاني	
2	1	4س				0.5	1	15د	الثالث	

تهدف الاختبارات في السنة الرابعة آداب إلى تقويم مدى قدرة التلميذ على التفكير في المسائل والإشكاليات الفلسفية وتتبع الأنظمة الحجاجية والتعبير عنها في لغة دقيقة شفويا أو في صيغة مقال فلسفي.

1. الاختبارات الشفوية

يُختبر التلميذ في عدّة اقتدارات كان:

- يجيب عن أسئلة للتذكير بما أنجز في درس سابق.
- يتولى شرح أو تحليل عنصر في الدرس، بناءً على ما أعدّه خارج القسم.
- يُشارك في تقديم عرض مع مجموعة، شريطة أن يتحدّد دوره في العمل الجماعي بشكل واضح.
- يناقش عرضاً أو فكرة أو قضية قُدّمت في القسم.

2. الاختبارات الكتابية

* فرض المراقبة (الثلاثي الأول) (المدة: 2س)

يستهدف أساساً تقويم مهارات مخصوصة (جزئية) تدرّب عليها التلميذ أثناء الدّروس أو حصص التدريب في فترة زمنية محدّدة فيُختبر مثلاً في مدى قدرته على:

- ضبط أطروحة الكاتب في نصّ قصير.
- تحديد دلالات المفاهيم وتحليلها ضمن سياقاتها المدرجة في نصّ الاختبار.
- التحرير الموجز والدّقيق.
- تقديم حجّة لدعم الموقف الوارد في النصّ أو لدحضه.

شكل فرض المراقبة ومضمونه:

- يعتمد فرض المراقبة، في الثلاثي الأول، نصّاً قصيراً يختاره الأستاذ من خارج الكتاب المدرسي.
- يُقسّم الاختبار إلى أسئلة جزئية لتقويم مهارات التلميذ مثل مهارتي التحليل والتفكيك أو مهارة التركيب أو التقويم.
- في ضوء المهارة التي يريد الأستاذ أن يختبر فيها التلاميذ تتحدّد صيغة الأسئلة ووجهتها، فيمكن له أن يطلب من التلاميذ: صياغة إشكالية النصّ أو استخراج أطروحة الكاتب أو استخراج الأطروحة المستبعدة أو تقديم أطروحة مضادة.
- استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالتها في سياق النصّ.
- استخراج عدد معيّن من الحجج التي تدعم أطروحة أو فكرة أو موقفاً في النصّ وبيان الترابط بينها.
- تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
- إقامة علاقة بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ.
- تحرير فقرة قصيرة لصياغة مقدّمة أو تحليل عنصر أو بلورة موقف نقديّ من أطروحة النصّ أو المقارنة بين موقفين.

ملاحظة:

- يشمل الاختبار تحرير فقرة تأليفية (يسند إليها العدد 8 ن)، إلى جانب ثلاث مهام مختلفة متعلّقة بالنصّ (يسند إليها العدد 12 ن (4ن-4ن-4ن)).
- على الأستاذ أن يلائم بين مضمون التدريب على الكتابة وبين محتوى الاختبارات.

*فرض المراقبة (الثلاثي الثاني) (المدة: 4س)

يستهدف أساسا تقويم قدرات إدماجية تدرّب عليها التلميذ أثناء الدّروس أو حصص التدريب في فترة زمنيّة محدّدة تمتدّ من بداية السنة إلى أوّل فرض أو تمتدّ على فترة ما بين فرضين. فيُختبر مثلا في مدى قدرته على كتابة مقال فلسفي. شكل فرض المراقبة ومضمونه.

يُختار التلميذ بين ثلاثة مواضيع. يكون الموضوعان الأوّل والثاني في صيغة سؤال أو إقرار مشفوع بتعلّيم أو في صيغة معنيين مدرجين في البرنامج صراحة ضمن باب واحد أو مسألة واحدة. أمّا الموضوع الثالث فيكون في صيغة تحليل نصّ قصير يختاره الأستاذ من خارج الكتاب المدرسيّ، ويشترط أن يكون سليم الاقتطاع ومشفوعا بأسئلة غير مرقّمة تساعد التلميذ على معالجته تحليلا ونقدا.

يُراعى في تقويم عمل التلميذ (المقال) مدى قدرته على:

- تنظيم عمله وفق نمشّ منهجيّ.
- رصد المسألة التي يطرحها الموضوع وتحليلها.
- صياغة إشكالية الموضوع بدقّة أو استخراج أطروحة الكاتب إذا كان الموضوع نصّا.
- تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
- استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالتها سياقيا.
- الاشتغال على الروابط المنطقية بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ أو الموضوع (تحليل العلاقات).
- بيان الحجج التي تدعم أطروحة أو فكرة أو موقفا في النصّ أو الموضوع أو تدحضه وبيان الترابط بينها.
- الكشف عن ضمّنات الموقف أو الأطروحة إن كان الموضوع في صيغة إقرار أو نصّ وعن مبررات طرح السؤال وضمّنياته إن كان في صيغة تساؤلية.
- بلورة موقف نقديّ من الطرح الوارد في التحليل.

الفرض التأليفي (الثلاثي الأوّل والثاني والثالث) (المدة 4س)

يكون على شاكلة فرض المراقبة، للثلاثي الثاني، (يُختار التلميذ بين ثلاثة مواضيع. يكون الموضوعان الأوّل والثاني في صيغة سؤال أو إقرار مشفوع بتعلّيم أو في صيغة معنيين مدرجين في البرنامج صراحة ضمن باب واحد أو مسألة واحدة. أمّا الموضوع الثالث فيكون في صيغة تحليل نصّ قصير يختاره الأستاذ من خارج الكتاب المدرسيّ، ويشترط أن يكون سليم الاقتطاع ومشفوعا بأسئلة غير مرقّمة تساعد التلميذ على معالجته تحليلا ونقدا.) ومع ذلك فهو يتميّز عنه من جهة التركيز على قياس المجهود التأليفي للتلميذ. ويتعلّق بالمسائل التي نمتّ دراستها خلال الثلاثي. مع ضرورة التمييز بين فرض المراقبة والفرض التأليفي على مستوى الاقتدارات التي يُختبر فيها التلميذ.

ملاحظة عامّة: يُشترط في جميع الفروض أن تكون المواضيع المقترحة في المجموعة الواحدة (موضوعان ونصّ) متنوّعة من جهة صياغتها.

الرابعة شعب علمية وشعبة الاقتصاد والتصرف.

الشعبة	الثلاثي	اختبار شفوي			اختبار كتابي		
		المدة	التواتر	الضارب	فرض مراقبة	فرض تاليفي	الضارب
الاقتصادية - علمية - 4 شعب	الأول	15د	1	0.5	1	1	3س
	الثاني	15د	1	0.5	1	1	3س
	الثالث	15د	1	0.5			3س

- تهدف الاختبارات في السنوات الرابعة شعب علمية وشعبة الاقتصاد والتصرف إلى تفويم مدى قدرة التلميذ على:
- فهم المسائل والإشكاليات الفلسفية والتعبير عنها في لغة دقيقة شفويًا أو كتابيا.
 - تتبّع الأنظمة الحجاجية في التفكير والتعبير عنها في لغة دقيقة شفويًا أو كتابيا.
 - تملك المعارف الفلسفية التي درسها.
 - تملك منهج في التفكير.

1. الاختبارات الشفوية

يُختبر التلميذ في عدّة اقتدارات كان:

- يُجيب عن أسئلة للتذكير بما أنجز في درس سابق.
- يتولّى شرح أو تحليل عنصر في الدرس، بناءً على ما أعدّه خارج القسم.
- يُشارك في تقديم عرض مع مجموعة، شريطة أن يتحدّد دوره في العمل الجماعي بشكل واضح.
- يناقش عرضاً أو فكرة أو مشكلاً قُدّم في القسم.

2. الاختبارات الكتابية

تستهدف أساساً تفويم قدرات تدرّب عليها التلميذ أثناء الدروس أو حصص التدرّب في فترة زمنية محدّدة من بداية السنة إلى أوّل فرض أو تمتدّ على فترة ما بين فرضين. فيُختبر في مدى قدرته على:

- فهم المسائل والإشكاليات الفلسفية والتعبير عنها في لغة دقيقة ضمن أسئلة جزئية.
- تتبّع الأنظمة الحجاجية في التفكير بـ:
 - ضبط أطروحة الكاتب.
 - رصد الحجج وتحليلها.
 - تحديد دلالات المفاهيم والعلاقات القائمة بينها وتحليلها ضمن سياقاتها المدرجة في نصّ الاختبار.
- التحرير الموجز والدقيق.

*فرض المراقبة

فرض المراقبة: الثلاثي الأوّل (المدة 1س)

الاقتصار على القسم الأوّل من الاختبار ويشتمل على ثلاثة تمارين جزئية تختبر كفايات مخصوصة لدى التلميذ لها علاقة بالكتابة الفلسفية وبما يتعرّض إليه من معارف ومهارات أثناء الثلاثي الأوّل.

- التمرين الأوّل على (4نقاط) ويتعلّق بمهارة منهجية في علاقة بالمعرفة الفلسفية.
- التمرين الثاني على (4نقاط) ويتعلّق بمهارة منهجية مختلفة عن الأولى، في علاقة بالمعرفة الفلسفية.
- التمرين الثالث على 12ن (4ن-4ن-4ن) ويتعلّق بالاستغال على نصّ قصير مصحوب بمهامّ من قبيل:
 - صياغة إشكالية النصّ أو استخراج أطروحة الكاتب.
 - تقديم حجة لدعم الموقف الوارد في النصّ أو لدحضه.
 - استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالتها سياقياً.

- تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
- الاشتغال على الزوايا بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النص.
- الكشف عن ضمنيّات موقف.
- فرض المراقبة: الثلاثي الثاني (المدة 1س)
- يتعلّق بالقسم الثاني من الاختبار.
- يُخيّر التلميذ بين سؤالين، يطالب فيه المترشّح بتحرير فقرة، تخصّ سؤالاً حول مسألة من مسائل البرنامج، في حدود 30 سطراً.

ملاحظة:

- يمكن الاقتصار في الفرض الواحد على تقويم بعض المهارات.
- على الأستاذ أن يلائم بين مضمون التدريب على الكتابة وبين محتوى الاختبارات.

الفرض التآليفي (الثلاثي الأوّل والثاني والثالث) (المدة 3س)

شكل الاختبار

ينقسم الاختبار إلى قسمين:

القسم الأوّل:

- ويشتمل على ثلاثة تمارين جزئية تختبر كفايات مخصوصة لدى التلميذ لها علاقة بالكتابة الفلسفية وبما يتعرّض إليه من معارف ومهارات أثناء السنة الدراسية، ويُسند لهذا القسم نصف العدد 10 من 20، ويُفصّل العدد على النحو التالي:
- التمرين الأوّل على (نقطتين) 2 ن ويكون سؤالاً يتعلّق بمهارة منهجية في علاقة بالمعرفة الفلسفية.
- التمرين الثاني على (نقطتين) 2 ن ويكون سؤالاً يتعلّق بمهارة منهجية مختلفة عن الأولى، في علاقة بالمعرفة الفلسفية.
- التمرين الثالث على 6 نقاط ويتعلّق بالاشتغال على نصّ قصير مصحوب بمهامّ من قبيل:
 - صياغة إشكالية النصّ أو استخراج أطروحة الكاتب.
 - تقديم حجة لدعم الموقف الوارد في النصّ أو لدحضه.
 - استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالتها سياقياً.
 - تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
 - الاشتغال على الزوايا بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ.
 - الكشف عن ضمنيّات موقف.

القسم الثاني:

- يُخيّر التلميذ في القسم الثاني (التحرير) بين سؤالين يطالب فيه المترشّح بتحرير يخصّ سؤالاً حول مسألة من مسائل البرنامج في استقلال عن النصّ الذي قدّم في التمرين الثالث، في حدود 30 سطراً. ويُسند لهذا القسم نصف العدد أي 10 من 20.

ملاحظة:

- يمكن الاقتصار في الفرض الواحد على تقويم بعض المهارات لا على كلّها.
- على الأستاذ أن يلائم بين مضمون التدريب على الكتابة وبين محتوى الاختبارات.

الرابعة شعبة الرياضة

اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	الشعبة
فرض تآليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
2	1	3س	1	1	1س				الأول	4 3 3
2	1	3س	1	1	1س				الثاني	
2	1	3س							الثالث	

فرض المراقبة (الثلاثي الأول – الثلاثي الثاني) (المدة 1س)

شكل الاختبار

- يشتمل على مهام جزئية تختبر كفايات مخصوصة لدى التلميذ لها علاقة بالكتابة الفلسفية وبما يتعرّض إليه من معارف.
- ويتعلّق بالاشتغال على نصّ قصير مصحوب بمهامّ من قبيل:
 - صياغة إشكالية النصّ أو استخراج أطروحة الكاتب.
 - تقديم حجة لدعم الموقف الوارد في النصّ أو لدحضه. أو الأطروحة المستبعدة.
 - استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالتها سياقيا.
 - تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
 - الاشتغال على الزوابط بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ.
 - الكشف عن ضمنيات موقف.

ملاحظة:

- يقتصر اختبار المراقبة على أربع مهامّ.
- يمكن الاقتصار في الفرض الواحد على تقويم بعض المهارات.
- على الأستاذ أن يُلّئم بين مضمون التدريب على الكتابة وبين محتوى الاختبارات.
- على الأستاذ أن يُراعي التدرّج في تنمية المهارات واختبارها فيكون اختبار التلميذ في التحليل مثلا سابقا لاختباره في التركيب والتقويم، وعلى هذا النحو يمكن لاختبار آخر السنة أن يختلف نسبيا عن اختبار أوّل السنة.

الفرض التآليفي

- القسم الأول (14 نقطة)** يعتمد نصًا قصيرا من خارج الكتاب المدرسي مرفقا بأسئلة جزئية لتقويم مهارات التلميذ مثل مهارتي التحليل والتفكيك أو مهارة التركيب أو التقويم.
- تحدّد صيغة الأسئلة ووجهتها في ضوء المهارة التي يريد الأستاذ أن يختبر فيها التلاميذ، فيمكن له أن يطلب من التلاميذ:
- صياغة إشكالية النصّ أو استخراج أطروحة الكاتب أو الأطروحة المستبعدة.
 - استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالتها سياقيا.
 - استخراج عدد معيّن من الحجج التي تدعم أطروحة أو فكرة أو موقفا ورد في النصّ وبيان الترابط بينها.
 - تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
 - إقامة علاقة بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ.
 - الكشف عن ضمنيات موقف.

القسم الثاني (06 نقاط) من الاختبار يُجيب فيه التلميذ إجابة مباشرة عن سؤال يتّصل بمسألة من مسائل البرنامج يوضع في استقلال عن النصّ الذي قُدّم في القسم الأول من الاختبار.

الثالثة شعبة الآداب

اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	الشعبة
فرض تاليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
2	1	2 س	1	1	1 س	0.5	1	15-	الأول	3 2 1
2	1	2 س	1	1	1 س	0.5	1	15-	الثاني	
2	1	2 س				0.5	1	15-	الثالث	

تهدف الاختبارات في السنة الثالثة آداب إلى تقويم مدى قدرة التلميذ على التفكير في المسائل والإشكاليات الفلسفية وتتبع الأنظمة الحجاجية والتعبير عنها في لغة دقيقة شفويا أو كتابيا.

الاختبارات الشفوية:

يُختبر التلميذ شفويًا في عدّة مسائل كان:

- يُجيب عن أسئلة للتذكير بما أنجز في درس سابق.
- يتولّى شرح أو تحليل عنصر في الدرس بناء على ما أعدّه خارج القسم.
- يشارك في تقديم عرض مع مجموعة، شريطة أن يتحدّد دوره في العمل الجماعي بشكل واضح.
- يُناقش عرضا أو فكرة أو قضية قُدّمت في القسم.
- يقدّم عرضا أو تحليلا لمقطع من الأثر المسترسل.

فرض المراقبة:

يستهدف أساسا تقويم مهارات مخصوصة (جزئية) تدرّب عليها التلميذ أثناء الدّروس أو حصص التدريب في فترة زمنية محدّدة فيُختبر مثلا في مدى قدرته على:

- ضبط أطروحة الكاتب في نصّ قصير.
- تحديد دلالات المفاهيم وتحليلها ضمن سياقاتها المدرجة في نصّ الاختبار.
- التحرير الموجز والدّقيق.
- تقديم حجة لدعم الموقف الوارد في النصّ أو لدحضه.

شكل فرض المراقبة ومضمونه:

- يعتمد فرض المراقبة نصّا قصيرا يختاره الأستاذ من خارج الكتاب المدرسي.
- يُقسّم الاختبار إلى أسئلة جزئية لتقويم مهارات التلميذ مثل مهارتي التحليل والتفكيك أو مهارة التّركيب أو التقويم.
- في ضوء المهارة التي يريد الأستاذ أن يختبر فيها التّلاميذ تتحدّد صيغة الأسئلة ووجهتها، فيمكن له أن يطلب من التّلاميذ: صياغة إشكالية النصّ أو استخراج أطروحة الكاتب أو استخراج الأطروحة المستبعدة أو تقديم أطروحة مضادة.
- استخراج عدد معيّن من المفاهيم وتحديد دلالتها في سياق النصّ.
- استخراج عدد معيّن من الحجج التي تدعم أطروحة أو فكرة أو موقفا في النصّ وبيان الترابط بينها.
- تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
- إقامة علاقة بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ.

- تحرير فقرة قصيرة (من 10 إلى 15 سطرًا) لصياغة مقدّمة أو تحليل عنصر أو بلورة موقف نقديّ من أطروحة النصّ أو المقارنة بين موقفين.

ملاحظة:

- يمكن الاقتصار في الفرض الواحد على اختبار مهارة أو مهارتين.
- على الأستاذ أن يلائم بين مضمون التّدريب على الكتابة وبين محتوى الاختبارات.
- على الأستاذ أن يُراعي التدرّج في تنمية المهارات واختبارها فيكون اختبار التّلميذ في التّحليل مثلًا سابقًا لاختباره في التركيب والتقويم. على هذا التّحو يمكن لاختبار آخر السنة أن يختلف قليلًا عن اختبار أوّل السنة.
- يُقسّم العدد الجملي بحسب عدد الأسئلة وقيمة كلّ واحد منها في الاختبار.

الفرض التّاليقي:

يكون على شاكلة فرض المراقبة، ومع ذلك فهو يتميّز عنه بحجم عيّنة التحرير المطلوبة، وبعدد المهامّ التي تكون أكثر وتستهدف قيس المجهود التّاليقي للتّلميذ. أمّا التّحرير فيتجاوز الفقرة وبهمّ أكثر من عنصر وأكثر من مقدّمة أو خاتمة.

الثالثة شعب علمية واقتصادية ورياضة

اختبار كتابي			اختبار شفوي			الثلاثي	الشعبة
فرض تاليفي		فرض مراقبة	التواتر		المدة		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر
	1	1 س					الأول
	1	1 س					الثاني
	1	1 س					الثالث

الفرض التاليفي (المدة 1 س)

تهدف الاختبارات في السنة الثالثة شعب علمية واقتصادية إلى تقويم مدى قدرة التلميذ على:

- تمثل الإشكاليات الفلسفية والتعبير عنها في لغة دقيقة.
- تتبع الأنظمة الحجاجية في التفكير ب:
 - ضبط أطروحة الكاتب.
 - ضبط الأطروحة المستبعدة أو تقديم أطروحة مضادة.
 - رصد الحجج وتحليلها.
 - تحديد دلالات المفاهيم وتحليلها ضمن سياقاتها المدرجة في نص الاختبار.
- التحرير الموجز والدقيق.

شكل الاختبار ومضمونه:

- يعتمد الاختبار نصًا قصيرًا يختاره الأستاذ من خارج الكتاب المدرسي.
- يُقسّم الاختبار إلى أسئلة جزئية لتقويم مهارات التلميذ مثل مهارتي التحليل والتفكير أو مهارة التركيب والتقويم. ومن المهام التي يمكن أن يطالب بها التلميذ:
 - صياغة إشكالية النص بدقة أو استخراج أطروحة الكاتب.
 - استخراج عدد معين من المفاهيم وتحديد دلالتها سياقياً.
 - استخراج عدد معين من الحجج التي تدعم أطروحة أو فكرة أو موقفاً في النصّ وبيان الترابط بينها أو تقديم حجة مضادة.
 - تفكيك الإشكالية الرئيسية إلى عناصر وتحليل الرابط المنطقي بينها.
 - إقامة علاقة بين مفهوم وآخر أو البحث عن مفاهيم مماثلة أو مناقضة لمفهوم أو أكثر ورد في النصّ.
 - تحرير فقرة قصيرة (من 10 إلى 15 سطراً) لصياغة مقدّمة أو تحليل عنصر أو بلورة موقف نقديّ من أطروحة النصّ أو المقارنة بين موقفين.

ملاحظة:

- يمكن الاقتصار في الفرض الواحد على اختبار مهارة أو مهارتين.
- على الأستاذ أن يلائم بين مضمون التدريب على الكتابة ومحتوى الاختبارات.
- على الأستاذ أن يُراعي التدرج في تنمية المهارات واختبارها فيكون اختبار التلميذ في التحليل مثلاً سابقاً لاختباره في التركيب والتقويم. على هذا النحو يمكن لاختبار آخر السنة أن يختلف قليلاً عن اختبار أول السنة.

المراقبة المستمرة (2021/2020)
مادة الفلسفة

اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	الشعبة
فرض تأليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
2	1	4س	1	1	2 س	0.5	1	15-	الأول	4 آداب
2	1	4س	1	1	4 س	0.5	1	15-	الثاني	
2	1	4س				0.5	1	15-	الثالث	
اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	4 شعب علمية - اقتصادية
فرض تأليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
2	1	3س	1	1	1 س	0.5	1	15-	الأول	
2	1	3س	1	1	1 س	0.5	1	15-	الثاني	
2	1	3س				0.5	1	15-	الثالث	
اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	4 رياضة
فرض تأليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
2	1	3س	1	1	1 س				الأول	
2	1	3س	1	1	1 س				الثاني	
2	1	3س							الثالث	
اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	3 آداب
فرض تأليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
2	1	2 س	1	1	1 س	0.5	1	15-	الأول	
2	1	2 س	1	1	1 س	0.5	1	15-	الثاني	
2	1	2 س				0.5	1	15-	الثالث	
اختبار كتابي						اختبار شفوي			الثلاثي	3 من علمية - رياضة
فرض تأليفي			فرض مراقبة			المدة	التواتر	الضارب		
الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة					
	1	1 س							الأول	
	1	1 س							الثاني	
	1	1 س							الثالث	

DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE

EVALUATION DU TRAVAIL DE L'ELEVE
(7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} de l'enseignement de base)
« Collège pilote »

DISCIPLINE : SCIENCES PHYSIQUES

Système d'évaluation : **le contrôle continu**

I- NATURE, FREQUENCE ET DUREE DES EPREUVES

En sciences physiques, que ce soit en 7^{ème} ou en 8^{ème} ou en 9^{ème} de l'enseignement de base, le travail de l'élève est évalué au moyen de deux épreuves par trimestre :

- Un devoir de contrôle **DC** ;
- Un devoir de synthèse **DS**.

Leurs durées sont précisées dans le tableau ci-dessous.

	Durées des épreuves	
	DC	DS
7 ^{ème} de l'enseignement de base	30 min	60 min
8 ^{ème} de l'enseignement de base		
9 ^{ème} de l'enseignement de base		

Une période de trois semaines au minimum doit séparer les différents devoirs.

II- OBJECTIF ET COMPOSITION DES DEVOIRS DE CONTRÔLE ET DU DEVOIR DE SYNTHÈSE

1- Le devoir de contrôle

Objectif : Le devoir de contrôle vise l'évaluation des connaissances et des habilités acquises.

Composition : Le devoir de contrôle comporte deux exercices.

1^{er} exercice : Les questions posées ne nécessitent pas une rédaction, elles sont du type : questions à choix multiples (QCM), textes lacunaires, messages à compléter, questions du type vrai ou faux,...etc.

2^{ème} exercice : L'élève est appelé à proposer une solution à un problème physico-chimique, nécessitant une production sous forme de texte ou schémas.

N.B : - Le devoir de contrôle doit avoir lieu obligatoirement pendant une séance de cours.

- La répartition, de points entre les deux exercices, doit être équilibrée.

2- Le devoir de synthèse

Objectif : Outre l'évaluation des connaissances et des habilités, le devoir de synthèse vise l'évaluation de la capacité de l'élève à résoudre un problème physico-chimique selon la démarche scientifique.

Composition : Le devoir de synthèse comporte trois exercices.

1^{er} exercice : Les questions posées ne nécessitent pas une rédaction, elles sont du type : questions à choix multiples (QCM), textes lacunaires, messages à compléter, questions du type vrai ou faux,...etc.

2^{ème} et 3^{ème} exercice : L'élève est appelé chaque fois à résoudre un problème physico-chimique comportant des questions variées, de difficultés croissantes et tenant compte des différents objectifs visés (savoirs, savoir faire, pratique de la démarche scientifique).

N.B : La répartition de points, entre les trois exercices, doit être équilibrée.

IV- CALCUL DE LA MOYENNE TRIMESTRIELLE

En sciences physiques, la moyenne trimestrielle M_T de l'élève de 7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} de l'enseignement de base se calcule comme suit :

$$M_T = \frac{N.DC + 2xN.DS}{3}$$

- N.DC : note du devoir de contrôle.

- N.DS : note du devoir de synthèse.

**تقييم عمل التلميذ
بالمدارس الإعدادية
مستويات السابعة ، الثامنة و التاسعة من التعليم الأساسي**

المادة : العلوم الفيزيائية
نظام التقييم : المراقبة المستمرة

I- تواتر و توقيت الاختبارات

في مادة العلوم الفيزيائية و مهما كان المستوى 7 أو 8 أو 9 تعليم أساسي يقيم عمل التلميذ بواسطة اختبارين في كل ثلاثي :

- فرض مراقبة : ف م
 - فرض تأليفي : ف ت.
- مدتهما محددة في الجدول التالي :

مدة الاختبارات		
(ف م)	(ف ت)	
30 دق	60 دق	سابعة تعليم أساسي ثامنة تعليم أساسي تاسعة تعليم أساسي

يتكون كل ثلاثي من فترتين يجتاز خلالهما التلميذ مختلف الفروض على أن تفصل تواريخ إنجازها فترة لا تقلّ عن ثلاثة أسابيع.

II- هدف و مكونات فرض المراقبة و الفرض التأليفي

1- فرض المراقبة (ف م)

هدفه : يهدف كل فرض مراقبة إلى تقييم مكتسبات التلميذ في ما درسه من معارف وما اكتسبه من مهارات منذ آخر فرض تمّ إجراؤه.

مكُوناته : يتكون فرض المراقبة من تمرينين اثنين :

التمرين الأول : يكون في شكل أسئلة لا تتطلب الإجابة عنها تحريراً، مثل أسئلة متعدّدة الاختيارات أو ملء فراغات أو أسئلة تكوّن الإجابة عنها بـ " صواب " أو " خطأ... " إلخ.
التمرين الثاني : يدعى التلميذ فيه إلى اقتراح حلّ مشكل فيزيكيميائي يتطلب إنتاجاً في شكل نصّ أو رسوم.

هام جدّاً : - ينجز فرض المراقبة وجوباً خلال حصص الدّروس،
- يراعى التوازن في توزيع النقاط بين التمرينين.

2 - الفرض التّأليفي (ف ت)

هدفه : يهدف الفرض التّأليفي إلى تقييم ما اكتسبه التلميذ من معارف و مهارات و قدرة على توحّي التمشّي العلمي في إطار حلّ المشاكل الفيزيائية.

مكوّناته : يتكوّن فرض التّأليفي من ثلاث تمارين:

التمرين الأول : يكون في شكل أسئلة تتطلب الإجابة عنها تحريراً، مثل أسئلة متعدّدة الاختيارات أو ملء فراغات أو أسئلة تكوّن الإجابة عنها بـ " صواب " أو " خطأ... " إلخ.

التمرين الثاني والثالث : يدعى التلميذ في كلّ واحد منهما إلى حلّ مشكل فيزيكيميائي يحتوي على أسئلة متنوّعة يراعى في وضعها التدرّج في الصّعوبة التوازن في التوزيع بين مختلف أهداف التّقييم (معارف - مهارات - توحّي التمشّي العلمي.)

ينجز الفرض التّأليفي في نهاية كل ثلاثي.

هام جدّاً : مراعاة التوازن في توزيع النقاط بين التمارين الثلاث.

III- احتساب المعدّل الثلاثي

في العلوم الفيزيائية، يحتسب المعدّل الثلاثي (م.ث) في السّنوات السّابعة و الثامنة و التاسعة من التّعليم الأساسي كما يلي:

$$(م.ث) = ع ف م + 2 (ع ف ت)$$

3

ع ف م : العدد المسند في فرض المراقبة
ع ف ت : العدد المسند في الفرض التّأليفي.

**تقييم عمل التلميذ
بالمدارس الإعدادية التقنيّة
السنة التاسعة**

المادّة : العلوم الفيزيائية
نظام التقييم : المراقبة المستمرة

- يكون تقييم مكتسبات التلاميذ في مادّة العلوم الفيزيائية بالمدارس الإعداديّة التقنيّة على النحو التالي:
- الأنشطة الشفويّة و الأشغال التطبيقية
 - ملف التعلّم.
 - تقييم المعارف والمهارات التي يشتمل عليها برنامج المادّة وتقييم القدرة على إدماجها في وضعيات مختلفة

(1) الأنشطة الشفويّة و الأشغال التطبيقية (ش):

الهدف: تهدف إلى الوقوف على مدى قدرة التلميذ على:

- التواصل مع الغير تعبيراً و استدلالاً و برهنة و نقداً،
- توظيف مختلف المهارات المكتسبة أثناء حصص الأشغال التطبيقية.

المؤشرات: يعتمد الأستاذ على مدى مشاركة التلميذ في:

- أ- بناء إشكالية انطلاقاً من وضعيّة التعلّم،
- ب- استنفار المكتسبات القبليّة لاقتراح حلول.
- ج- إنجاز التجارب.

الطريقة: يخضع كلّ تلميذ إلى تقييم حول الأنشطة الشفويّة و الأشغال التطبيقية مرّة واحدة لكل منهما في

الثلاثي الواحد. يسند إلى الأنشطة الشفويّة 8 نقاط و الأشغال التطبيقية 12 نقطة.

(2) ملف التعلّم (م ت):

يهدف تقييم ملفّ التعلّم إلى تبين مدى :

- توظيف التلميذ لمكتسباته في تحصيل معارف جديدة
- تدوينه إنجازاته وأنشطته
- إثراء ملفه بإنتاج ذاتي

يُسند في نهاية الثلاثي عدد من عشرين إلى ملفّ كل تلميذ على أن يقوم الأستاذ بتدوين ملاحظاته باستمرار على ملفّ التلميذ لاعتمادها في إسناد العدد.

(3) الإختبار الكتابي (ك):

يهدف الإختبار الكتابي إلى تقييم ما اكتسبه التلميذ من معارف ومهارات وقدرة على اعتماد التمشّي العلميّ في إطار حلّ المشاكل الفيزيوكيميائية
مدة إنجازة : ساعة واحدة.

مكوّناته:

يتكوّن الإختبار الكتابي من ثلاثة تمارين :

- يكون التمرين الأول في شكل أسئلة ال تتطلب الإجابة عنها تحريراً أي من قبيل أسئلة متعدّدة الاختيارات أو تعميم فراغات أو أسئلة تكون الإجابة عنها بـ "صواب" أو "خطأ" ...
- يدعى التلميذ في كلّ من التمرينين الثاني والثالث إلى حلّ مشكل فيزيوكيميائيّ يحتوي على أسئلة متنوّعة يراعى في وضعها التدرّج في الصعوبة والتوازن في التوزيع بين مختلف أهداف التقييم (معارف/مهارات/توحيّ التمشّي العلميّ).

احتساب المعدّل السداسي

$$\frac{(ك1x) + (م1x) + (ش1x)}{3} = \text{المعدّل الثلاثي}$$

3

DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE

EVALUATION DU TRAVAIL DE L'ELEVE (1^{ère} et 2^{ème} année secondaire)

DISCIPLINE : **SCIENCES PHYSIQUES**

Système d'évaluation : **le contrôle continu**

Technique d'évaluation : **l'évaluation par capacité**

I- NATURE, FREQUENCE ET DUREE DES EPREUVES

En sciences physiques, que ce soit en 1^{ère} ou en 2^{ème} année secondaire (filères des sciences et de technologie de l'informatique), le travail de l'élève est évalué au moyen de trois épreuves par trimestre :

- un devoir de contrôle **DC** ;
- Un devoir de synthèse **DS** ;
- Un examen de travaux pratiques **TP**.

Leurs durées sont précisées dans le tableau ci-dessous.

		Durées des épreuves		
		DC	DS	TP
1 ^{ère} année		1 h	1 h	1 h
	SCIENCES	1 h	2 h	1 h 30 min
	TECHNOLOGIE DE L'INFORMATIQUE	1 h	2 h	1 h 30 min

Une période de trois semaines au minimum doit séparer le devoir de synthèse du devoir de contrôle. Pour chaque trimestre, L'examen de travaux pratiques aura lieu pendant la semaine qui précède la période réservée aux devoirs de synthèses.

II- COMPOSITION DU DEVOIR DE CONTRÔLE ET DU DEVOIR DE SYNTHÈSE

Quelque soit le niveau ou la filière, un devoir de contrôle ou de synthèse doit comporter une partie réservée à la chimie et une partie réservée à la physique. Le nombre d'exercices de chaque partie ainsi que le barème sont consignés dans le tableau ci-dessous :

		Type de devoir	Chimie		Physique	
			Nombre d'exercices	Barème	Nombre d'exercices	Barème
1ère année		DC ou DS	2	8 points	2	12 points
	Filière des sciences	DC ou DS	2	8 points	2	12 points
	Filière de technologie de l'informatique	DC	1	6 points	2	14 points
		DS	1	6 points	3	14 points

Chaque partie doit être d'une consistance en adéquation avec le nombre de points qui lui est alloué. En outre, l'ensemble des exercices d'une partie de chimie ou de physique doit couvrir les enseignements dispensés pendant la période concernée et permettra d'évaluer dans sa globalité les différents types de capacités conformément au tableau suivant :

Capacités visées	A1	A2	B	C1
Pourcentage	de 20 % à 30 %	de 40 % à 50 %	de 10 % à 20 %	de 10 % à 20 %

Capacité A1 : Posséder des connaissances scientifiques spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité A2 : Posséder des connaissances de savoir faire spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité B : Utiliser des connaissances et des savoir faire non spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité C1 : Pratiquer la démarche scientifique dans une situation proche d'une situation connue.

III- COMPOSITION DE L'EXAMEN DE TRAVAUX PRATIQUES

L'examen de travaux pratiques consistera en une manipulation et un ensemble de questions spécifiques à la manipulation.

Objectifs : on vise l'évaluation du savoir faire pratique de l'élève et de la démarche scientifique qu'il préconise dans l'exploitation des observations et des mesures faites lors de la manipulation. Pour ce, en fonction du matériel disponible, il faut préparer le maximum de sujets de manière à couvrir les enseignements dispensés pendant le trimestre concerné. Cependant, chaque sujet doit être centré sur une manipulation et une seule réalisée en classe. Chaque élève est appelé à travailler sur un sujet tiré au sort.

IV- CALCUL DE LA MOYENNE SEMESTRIELLE

En sciences physiques, la moyenne trimestrielle M_T de l'élève de 1^{ère} et de 2^{ème} année secondaire se calcule comme suit :

$$M_T = \frac{N.DC + N.TP + 2xN.DS}{4}$$

N.DC : note du devoir de contrôle.

N.DS : note du devoir de synthèse.

N.TP : note de l'examen de travaux pratiques.

V- A PROPOS DE L'ELABORATION D'UN DEVOIR

Chaque exercice doit être élaboré selon **la technique d'évaluation par capacité**. Pour ce :

1. Commencer par fixer les objectifs à évaluer et les expliciter sous forme de capacités variées ;
2. Concevoir le sujet à partir de situations liées au vécu quotidien ou à des activités expérimentales réalisées en classe ;
3. Poser les questions par ordre de difficulté croissante ;
4. Eviter de poser plus d'une question traitant d'un même objectif ;
5. Veiller à la clarté de la formulation d'une question : la manière dont elle est formulée ne doit entraîner aucun risque d'équivoque sur la réponse attendue. Celle-ci doit être unique. Pour cela, il est recommandé de recourir plutôt à la forme impérative à l'infinitif tout en utilisant le verbe d'action en adéquation avec la réponse attendue ;
6. Utiliser un langage scientifique et une terminologie auxquels les élèves sont habitués ;
7. Respecter les conventions internationales dans l'écriture des symboles et des unités ;
8. Etudier l'opportunité d'introduction des données nécessaires à la résolution ; les valeurs numériques choisies pour celles-ci doivent être vraisemblables ;
9. Les consignes et les valeurs des constantes physiques nécessaires à la résolution de l'exercice doivent être indiquées avant ou après les énoncés ;
10. Les schémas doivent être conformes à la description détaillée qui en est donnée dans les énoncés situés à proximité et doivent respecter les conventions de normalisation ;
11. Dans le cas où l'épreuve comporte des Q.C.M., des textes lacunaires, des questions du type Vrai ou faux, des schémas à compléter..., il serait préférable qu'ils soient sur une feuille séparée à remplir et à rendre par l'élève ;
12. Rédiger une solution détaillée de l'épreuve pour se rendre compte des difficultés qu'elle présente et pouvoir l'adapter à l'horaire imparti ;
13. Veiller à ce que l'épreuve soit empreinte de rigueur scientifique ;
14. Indiquer, à proximité de chaque question posée, le type de la capacité visée ainsi que le barème alloué à cette question.

VI- CONSIGNES OPERATOIRES

- Communiquer aux élèves la date du devoir de contrôle ou de synthèse, au moins une semaine à l'avance et préciser les thèmes ou les chapitres concernés ;
- Faire figurer sur l'entête de la feuille de l'épreuve : le nom de l'établissement, le type et la date du devoir, la discipline, la durée réglementaire, ...
- Porter des appréciations sur la copie corrigée de l'élève. La note globale, somme arithmétique de toutes les notes attribuées aux réponses de l'élève, est comprise entre zéro et vingt points ;
- Corriger le devoir en classe dans un délai ne dépassant pas les deux semaines de sa réalisation et remettre aux élèves, au cours de cette séance, leurs copies corrigées.

DIRECTION GENERALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE

EVALUATION DU TRAVAIL DE L'ELEVE (3^{ème} et 4^{ème} année secondaire)

DISCIPLINE : SCIENCES PHYSIQUES

Système d'évaluation : le contrôle continu

Technique d'évaluation : l'évaluation par capacité

I- NATURE, FREQUENCE ET DUREE DES EPREUVES

En sciences physiques, que ce soit en 3^{ème} ou en 4^{ème} année secondaire (toutes les sections), le travail de l'élève est évalué au moyen de trois épreuves par semestre :

- Un devoir de contrôle **DC** ;
- Un devoir de synthèse **DS** ;
- Un examen de travaux pratiques **TP**.

Leurs durées sont précisées dans le tableau ci-dessous.

Niveau	Section	Durées des épreuves		
		DC	DS	TP
3 ^{ème} année	Mathématiques Sc. techniques Sc. expérimentales Sc. de l'informatique	2h	2h	1h30 min
4 ^{ème} année	Mathématiques Sc. techniques Sc. expérimentales Sc. de l'informatique	2h	3h	1h30 min

Une période de trois semaines au minimum doit séparer les différents devoirs. L'examen de travaux pratiques aura lieu pendant la troisième période du semestre. Pour le second semestre, l'examen de travaux pratiques aura lieu pendant les deux semaines qui précèdent la semaine bloquée.

II- COMPOSITION DES DEVOIRS DE CONTRÔLE ET DU DEVOIR DE SYNTHÈSE

Quelque soit le niveau ou la section, un devoir de contrôle ou de synthèse doit comporter une partie réservée à la chimie et une partie réservée à la physique. Le nombre d'exercices de chaque partie ainsi que le barème sont consignés dans le tableau ci-dessous :

Niveau	Section	Type de devoir	Chimie		Physique	
			Nombre d'exercices	Barème	Nombre d'exercices	Barème
3 ^{ème} année	Mathématiques Sc. techniques	DC ou DS	2	7 points	2	13 points
	Sc. expérimentales	DC ou DS	2	9 points	2	11 points
	Sc. de l'informatique	DC ou DS	1	5 points	2 ou 3	15 points
4 ^{ème} année	Mathématiques Sc. techniques	DC	2	7 points	2	13 points
		DS	2	7 points	2 ou 3	13 points
	Sc. expérimentales	DC	2	9 points	2	11 points
		DS	2	9 points	2 ou 3	11 points
	Sc. de l'informatique	DC ou DS	1	5 points	2 ou 3	15 points

Chaque partie doit être d'une consistance en adéquation avec le nombre de points qui lui est alloué. **L'un des exercices d'une partie du sujet du devoir de synthèse doit porter sur l'étude d'un document scientifique.** L'ensemble des exercices d'une partie de chimie ou de physique doit couvrir les enseignements dispensés pendant la période concernée et permettra d'évaluer dans sa globalité les différents types de capacités conformément au tableau suivant :

Capacités visées	A1	A2	B	C
Pourcentage	de 10 % à 20 %	de 40 % à 50 %	de 10 % à 20 %	de 20 % à 30 %

Capacité A1 : Posséder des connaissances scientifiques spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité A2 : Posséder des connaissances de savoir faire spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité B : Utiliser des connaissances et des savoir faire non spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité C : Pratiquer la démarche scientifique dans une situation proche d'une situation connue ou dans une situation inconnue.

III- COMPOSITION DE L'EXAMEN DE TRAVAUX PRATIQUES

L'examen de travaux pratiques consistera en une manipulation et un ensemble de questions spécifiques à la manipulation.

Objectifs : on vise l'évaluation du savoir faire pratique de l'élève et de la démarche scientifique qu'il préconise dans l'exploitation des observations et des mesures faites lors de la manipulation. Pour ce, en fonction du matériel disponible, il faut préparer le maximum de sujets de manière à couvrir les enseignements dispensés pendant le trimestre concerné. Cependant, chaque sujet doit être centré sur une manipulation et une seule réalisée en classe. Chaque élève est appelé à travailler sur un sujet tiré au sort.

IV- CALCUL DE LA MOYENNE SEMESTRIELLE

En sciences physiques, la moyenne trimestrielle M_T de l'élève de 3^{ème} et de 4^{ème} année secondaire se calcule comme suit :

$$M_T = \frac{N.DC + N.TP + 2xN.DS}{4}$$

N.DC : note du devoir de contrôle.

N.DS : note du devoir de synthèse.

N.TP : note de l'examen de travaux pratiques.

V- A PROPOS DE L'ELABORATION D'UN DEVOIR

Chaque exercice doit être élaboré selon **la technique d'évaluation par capacité**. Pour ce :

1. Commencer par fixer les objectifs à évaluer et les expliciter sous forme de capacités variées ;
2. Concevoir le sujet à partir de situations liées au vécu quotidien ou à des activités expérimentales réalisées en classe ;
3. Poser les questions par ordre de difficulté croissante ;
4. Eviter de poser plus d'une question traitant d'un même objectif ;
5. Veiller à la clarté de la formulation d'une question : la manière dont elle est formulée ne doit entraîner aucun risque d'équivoque sur la réponse attendue. Celle-ci doit être unique. Pour cela, il est recommandé de recourir plutôt à la forme impérative à l'infinitif tout en utilisant le verbe d'action en adéquation avec la réponse attendue ;
6. Utiliser un langage scientifique et une terminologie auxquels les élèves sont habitués ;
7. Respecter les conventions internationales dans l'écriture des symboles et des unités ;
8. Etudier l'opportunité d'introduction des données nécessaires à la résolution ; les valeurs numériques choisies pour celles-ci doivent être vraisemblables ;
9. Les consignes et les valeurs des constantes physiques nécessaires à la résolution de l'exercice doivent être indiquées avant ou après les énoncés ;

10. Les schémas doivent être conformes à la description détaillée qui en est donnée dans les énoncés situés à proximité et doivent respecter les conventions de normalisation ;
11. Dans le cas où l'épreuve comporte des Q.C.M., des textes lacunaires, des questions du type Vrai ou faux, des schémas à compléter..., il serait préférable qu'ils soient sur une feuille séparée à remplir et à rendre par l'élève ;
12. Rédiger une solution détaillée de l'épreuve pour se rendre compte des difficultés qu'elle présente et pouvoir l'adapter à l'horaire imparti ;
13. Veiller à ce que l'épreuve soit empreinte de rigueur scientifique ;
14. Indiquer sur la feuille de l'épreuve des classes de 3^{ème} année et à proximité de chaque question posée, le type de la capacité visée ainsi que le barème alloué à cette question.
L'épreuve des classes de 4^{ème} année comporte un barème global de chaque exercice.

VI- CONSIGNES OPERATOIRES

- Communiquer aux élèves la date du devoir de contrôle ou de synthèse, au moins une semaine à l'avance et préciser les thèmes ou les chapitres concernés ;
- Faire figurer sur l'entête de la feuille de l'épreuve : le nom de l'établissement, le type et la date du devoir, la discipline, la durée réglementaire, ...
- Porter des appréciations sur la copie corrigée de l'élève. La note globale, somme arithmétique de toutes les notes attribuées aux réponses de l'élève, est comprise entre zéro et vingt points ;
- Corriger le devoir en classe dans un délai ne dépassant pas les deux semaines de sa réalisation et remettre aux élèves, au cours de cette séance, leurs copies corrigées.

EVALUATION DU TRAVAIL DE L'ELEVE
(1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} année de la section Sport)

DISCIPLINE : SCIENCES PHYSIQUES

Système d'évaluation : **le contrôle continu**

Technique d'évaluation : **l'évaluation par capacité**

I- NATURE, FREQUENCE ET DUREE DES EPREUVES

En sciences physiques, que ce soit en 1^{ère} ou en 2^{ème} ou en 3^{ème} ou en 4^{ème} année de la section Sport, le travail de l'élève est évalué au moyen de deux épreuves par trimestre :

- Un devoir de contrôle **DC** ;
- Un devoir de synthèse **DS** ;

Leurs durées sont précisées dans le tableau ci-dessous :

	Durées des épreuves	
	DC	DS
1 ^{ère} année	1h	1h
2 ^{ème} année	1h	1h
3 ^{ème} année	2h	2h
4 ^{ème} année	2h	2h

Une période de trois semaines au minimum doit séparer les différents devoirs.

II- COMPOSITION DU DEVOIR DE CONTRÔLE ET DU DEVOIR DE SYNTHÈSE

Pour tous les niveaux de la section sport, un devoir de contrôle ou de synthèse doit comporter une partie réservée à la chimie et une partie réservée à la physique.

Le nombre d'exercices de chaque partie ainsi que le barème sont consignés dans le tableau ci-dessous :

	Type de devoir	Chimie		Physique	
		Nombre d'exercices	Barème	Nombre d'exercices	Barème
1 ^{ère} année	DC ou DS	2	8	2	12
2 ^{ème} année	DC ou DS	2	8	2	12
3 ^{ème} année	DC ou DS	2	8	2	12
4 ^{ème} année	DC ou DS	2	8	2	12

Chaque partie doit être d'une consistance en adéquation avec le nombre de points qui lui est alloué. En outre, l'ensemble des exercices d'une partie de chimie ou de physique doit couvrir les enseignements dispensés pendant la période concernée et permettra d'évaluer dans sa globalité les différents types de capacités conformément au tableau suivant :

Capacités visées	A ₁	A ₂	B	C ₁
Pourcentage	de 20 % à 30 %	de 40 % à 50 %	de 10 % à 20 %	de 10 % à 20 %

Capacité A₁ : Posséder des connaissances scientifiques spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité A₂ : Posséder des connaissances de savoir faire spécifiques aux sciences physiques ;

Capacités B : Utiliser des connaissances et des savoir faire non spécifiques aux sciences physiques ;

Capacité C₁ : Pratiquer la démarche scientifique dans une situation proche d'une situation connue.

III- CALCUL DE LA MOYENNE TRIMESTRIELLE

En sciences physiques, la moyenne Trimestrielle **MT** de l'élève de 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} année de la section Sport se calcule comme suit :

$$MT = \frac{(N.DC) + 2 \times N.DS}{3}$$

N.DC : note du devoir de contrôle.

N.DS : note du devoir de synthèse.

V- A PROPOS DE L'ELABORATION D'UN DEVOIR

Chaque exercice doit être élaboré selon **la technique d'évaluation par capacité**. Pour ce :

1. Commencer par fixer les objectifs à évaluer et les expliciter sous forme de capacités variées ;
2. Poser les questions par ordre de difficulté croissante ;
3. Eviter de poser plus d'une question traitant d'un même objectif ;
4. Veiller à la clarté de la formulation d'une question : la manière dont elle est formulée ne doit entraîner aucun risque d'équivoque sur la réponse attendue. Celle-ci doit être unique. Pour cela, il est recommandé de recourir plutôt à la forme impérative à l'infinitif tout en utilisant le verbe d'action en adéquation avec la réponse attendue ;
5. Utiliser un langage scientifique et une terminologie auxquels les élèves sont habitués ;
6. Respecter les conventions internationales dans l'écriture des symboles et des unités ;
7. Etudier l'opportunité d'introduction des données nécessaires à la résolution ; les valeurs numériques choisies pour celles-ci doivent être vraisemblables ;
8. Les consignes et les valeurs des constantes physiques nécessaires à la résolution de l'exercice doivent être indiquées avant ou après les énoncés ;
9. Les schémas doivent être conformes à la description détaillée qui en est donnée dans les énoncés situés à proximité et doivent respecter les conventions de normalisation ;
10. Rédiger une solution détaillée de l'épreuve pour se rendre compte des difficultés qu'elle présente et pouvoir l'adapter à l'horaire imparti ;
11. Veiller à ce que l'épreuve soit empreinte de rigueur scientifique ;
12. Indiquer, à proximité de chaque question posée, le type de la capacité visée ainsi que le barème alloué à cette question. L'épreuve des classes de 4^{ème} année comporte un barème global de chaque exercice.

V- CONSIGNES OPERATOIRES

- Communiquer aux élèves la date du devoir de contrôle ou de synthèse, au moins une semaine à l'avance et préciser les thèmes ou les chapitres concernés ;
- Faire figurer sur l'entête de la feuille de l'épreuve : le nom de l'établissement, le type et la date du devoir, la discipline, la durée réglementaire, ...
- Porter des appréciations sur la copie corrigée de l'élève. La note globale, somme arithmétique de toutes les notes attribuées aux réponses de l'élève, est comprise entre zéro et vingt points ;
- Corriger le devoir en classe dans un délai ne dépassant pas les deux semaines de sa réalisation et remettre aux élèves, au cours de cette séance, leurs copies corrigées.

نظام المراقبة المستمرة في مادة علوم الحياة والأرض السنوات السابعة والثامنة والتاسعة أساسي

تشتمل المراقبة المستمرة في كل ثلاثي على:

- فرض مراقبة
- تقييم للأشغال تطبيقية
- فرض تأليفي

1- تقييم الأشغال التطبيقية (أ ت):

- يهدف إلى تقييم كل من المهارات اليدوية (م ي) والذهنية (م ذ) لدى التلميذ ومدى عنايته بكراس دروسه (ك).
- يسند إلى التلميذ عدد إجمالي لتقييم الأشغال التطبيقية في كل ثلاثي ويحتسب كآتي:

$$\frac{\text{عدد (م ي)} + \text{عدد (م ذ)} + \text{عدد (ك)}}{3} = \text{العدد المسند لتقييم الأشغال التطبيقية (أ ت)}$$

- يكون تقييم الأشغال التطبيقية مدمجا في الحصص ودون توقيت محدد.
- الضارب 1.

2- فروض المراقبة (ف م)

- المدة: نصف ساعة مع إعلام التلميذ بتاريخ إجراء الفرض أسبوعا على الأقل قبل إنجازه.
- التواتر: فرض في كل ثلاثي.
- الضارب: 1
- تهدف إلى تقييم قدرات التلميذ على التذكر والفهم و"التطبيق".
- تتعلق أسئلة الفرض الأول بمحتوى الدروس المنجزة من بداية الثلاثي إلى تاريخ إجرائه.
- يجرى الفرض العادي في حصص الدروس النظرية دون سواها.
- إجراء الفروض العادية وإصلاحها يتم وجوبا خلال الفترات المخصصة لها.

3- الفروض التأليفية (ف ت)

- المدة: ساعة واحدة مع إعلام التلميذ بتاريخ إجراء الفرض أسبوعين على الأقل قبل إنجازه.
- التواتر: فرض واحد في كل ثلاثي.
- الضارب: 2
- تهدف إلى تقييم قدرات التلميذ على استرجاع المعلومات (الفهم والتذكر) وتوظيفها (التطبيق والمقارنة والتحليل والتأليف والتقييم الذاتي).
- تتعلق أسئلة الفرض بمحتوى الدروس المنجزة خلال كل ثلاثي.
- إجراء الفروض التأليفية وإصلاحها يتم وجوبا خلال الفترات المخصصة لها.
- يتضمن الاختبار جزأين منفصلين:
 - الجزء الأول (12 نقطة) خاص بالتذكر والفهم وتغطي الأسئلة محتويات مختلفة
 - الجزء الثاني (8 نقاط) يستهدف بقية القدرات (التحليل، المقارنة، التأليف...) وتغطي الأسئلة محتويات مختلفة.

$$\frac{\text{عدد (أ ت)} + \text{عدد (ف م)} + \text{عدد (ف ت)} \times 2}{4}$$

4- احتساب المعدل في كل ثلاثي =

5- احتساب المعدل السنوي =

$$\frac{\text{معدل الثلاثي الأول ضارب 1} + \text{معدل الثلاثي الثاني ضارب 2} + \text{معدل الثلاثي الثاني ضارب 2}}{5}$$



Le contrôle continu dans l'enseignement secondaire

Discipline sciences de la vie et de la terre

Niveaux scolaires 1^{ère} et 2^{ème} année

I- Nature des épreuves

En 1^{ère} et 2^{ème} année, le travail de l'élève est évalué au moyen de trois types d'épreuves à chaque trimestre :

- un devoir de contrôle (DC)
- un devoir de synthèse (DS)
- des tests de travaux pratiques (TP).

II- Fréquences et durées des épreuves

La fréquence et la durée de chaque épreuve sont précisées dans le tableau suivant :

		Durée et fréquence des épreuves				
		Devoir de contrôle (DC)		Devoir de synthèse (DS)		TP
		Fréquence	Durée	Fréquence	Durée	Fréquence et durée
1 ^{ère} année		1	30 mn	1	1 heure	Non définies
2 ^{ème} année	Sciences	1	1 heure	1	1 heure 30 mn	
	Lettres	1	30 mn	1	1 heure	

III- Composition et consistance des épreuves

1- Les tests de travaux pratiques

Les tests de TP se déroulent au cours des séances de travaux pratiques, leur nombre et leur durée sont à déterminer par l'enseignant(e). Chaque élève aura une note de TP par trimestre représentant la moyenne des différentes notes en TP.

Les tests de TP ont pour but d'évaluer les apprentissages à caractère pratique telles que :

- la construction d'un graphique ;

- la réalisation de préparations microscopiques ;
- l'utilisation d'appareils d'observation et / ou de mesure ;
- la réalisation de schémas ou de dessins d'observation ;
- ...

2- Les devoirs de contrôle

- ❖ Chaque **DC** porte sur les leçons réalisées dès le début du trimestre jusqu'à la date de sa réalisation.
- ❖ **Pour les niveaux 1^{ère} année et 2^{ème} année (filière lettres)**, le devoir de contrôle a pour but **d'évaluer** la mémorisation et la compréhension.

Pour le niveau 2^{ème} années (filière sciences), chaque devoir de contrôle comporte :

- une première partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

NB : les devoirs de contrôle se réalisent exclusivement pendant les séances de cours.

3- Les devoirs de synthèse

Chaque devoir de synthèse porte sur les leçons réalisées durant le trimestre, il comporte :

- une première partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

NB : dans ces diverses épreuves, l'évaluation se fait par rapport à des critères préalablement définis.

$$4- \text{Moyenne trimestrielle (MT)} = \frac{\text{TP} + \text{DC} + (\text{DS} \times 2)}{4}$$

$$5- \text{Moyenne annuelle (MA)} = \frac{\text{MT}_1 + (\text{MT}_2 \times 2) + (\text{MT}_3 \times 2)}{5}$$



Le contrôle continu dans l'enseignement secondaire

Discipline sciences de la vie et de la terre

Niveau scolaire : 3^{ème} année

I- Nature des épreuves

Le travail de l'élève est évalué au moyen de trois types d'épreuves à chaque trimestre :

- un devoir de contrôle (DC)
- un devoir de synthèse (DS)
- des tests de travaux pratiques (TP).

II- Fréquences et durées des épreuves

La fréquence et la durée de chaque épreuve sont précisées dans le tableau suivant :

	Durée et fréquence des épreuves				
	Devoir de contrôle (DC)		Devoir de synthèse (DS)		TP
	Fréquence	Durée	Fréquence	Durée	Fréquence et durée
3 ^{ème} année Sciences Expérimentales	1	1 heure 30 mn	1	2 heures	Non définies
3 ^{ème} année Maths	1	1 heure	1	1 heure 30 mn	
3 ^{ème} année Lettres	1	1 heure	1	1 heure 30 mn	

III- Composition et consistance des épreuves

1- Les tests de travaux pratiques

Les tests de TP se déroulent au cours des séances de travaux pratiques, leur nombre et leur durée sont à déterminer par l'enseignant. Chaque élève aura une note de TP par trimestre représentant la moyenne des différentes notes en TP.

Les tests de TP ont pour but d'évaluer les apprentissages à caractère pratique telles que :

- la dissection d'organes

- la construction d'un graphique
- la réalisation de préparations microscopiques
- l'utilisation d'appareils d'observation ou de mesure
- la réalisation de schémas ou de dessins d'observation
- ...

2- Les devoirs de contrôle

Chaque **DC** porte sur les leçons réalisées dès le début du trimestre jusqu'à la date de sa réalisation.

Chaque **DC** comporte :

- une première partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

3- Les devoirs de synthèse :

Chaque devoir de synthèse porte sur les leçons réalisées durant le trimestre, il comporte :

❖ Pour la section sciences expérimentales :

- une première partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

❖ Pour la section maths :

- une première partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

❖ Pour la section lettres

- une première partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

NB : dans ces diverses épreuves, l'évaluation se fait par rapport à des critères préalablement définis et prend en considération la spécificité de la section.

$$4- \text{Moyenne trimestrielle (MT)} = \frac{\text{TP} + \text{DC} + (\text{DS} \times 2)}{4}$$

$$5- \text{Moyenne annuelle (MA)} = \frac{\text{MT}_1 + (\text{MT}_2 \times 2) + (\text{MT}_3 \times 2)}{5}$$

Le contrôle continu dans l'enseignement secondaire

Discipline sciences de la vie et de la terre

Niveau scolaire : 4^{ème} année

I- Nature des épreuves

En 4^{ème} année, le travail de l'élève est évalué au moyen de deux types d'épreuves à chaque trimestre :

- un devoir de contrôle (DC)
- un devoir de synthèse (DS)

II- Fréquences et durées des épreuves

La fréquence et la durée de chaque épreuve sont précisées dans le tableau suivant :

	Durée et fréquence des épreuves			
	Devoir de contrôle (DC)		Devoir de synthèse (DS)	
	Fréquence	Durée	Fréquence	Durée
4 ^{ème} année Sciences Expérimentales	1	2 heures	1	3 heures
4 ^{ème} année Mathématiques	1	1 heure	1	1 heure 30 mn
4 ^{ème} année Lettres	1	1 heure	1	1 heure 30 mn

III- Composition et consistance des épreuves

1- Les devoirs de contrôle

Chaque DC porte sur les leçons réalisées dès le début du trimestre jusqu'à la date de sa réalisation. Le DC comporte :

- une première partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse et à l'autoévaluation.

2- Les devoirs de synthèse

Chaque devoir de synthèse porte sur l'ensemble des leçons réalisées durant le trimestre. Il comporte :

❖ Pour la section sciences expérimentales :

- une première partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse... .

❖ **Pour la section mathématiques :**

- une première partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

❖ **Pour la section lettres :**

- une première partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

NB : dans ces diverses épreuves, l'évaluation se fait par rapport à des critères préalablement définis et prend en considération la spécificité de la section (niveau de difficulté ...).

$$3- \text{Moyenne trimestrielle (MT)} = \frac{DCx + (DSx2)}{3}$$

$$4- \text{Moyenne annuelle (MA)} = \frac{MT_1 + (MT_2 \times 2) + (MT_3 \times 2)}{5}$$



Le contrôle continu concernant la filière sport

Discipline : Sciences biologiques

I- Nature des épreuves

- En 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année sport, le travail de l'élève est évalué au moyen de trois types d'épreuves à chaque trimestre :
 - un devoir de contrôle **(DC)**
 - un devoir de synthèse **(DS)**
 - des tests de travaux pratiques **(TP)**
- En 4^{ème} année sport, le travail de l'élève est évalué au moyen de deux types d'épreuves à chaque trimestre :
 - un devoir de contrôle **(DC)**
 - un devoir de synthèse **(DS)**

II- Fréquences et durées des épreuves

La fréquence et la durée de chaque épreuve sont précisées dans le tableau suivant :

	Durée et fréquence des épreuves				
	Devoir de contrôle (DC)		Devoir de synthèse (DS)		TP
	Fréquence	Durée	Fréquence	Durée	Fréquence et durée
1 ^{ère} année	1	30 mn	1	1 heure	Non définies
2 ^{ème} année	1	30 mn	1	1 heure	
3 ^{ème} année	1	1 heure	1	2 heures	
4 ^{ème} année	1	1 heure	1	3 heures	

III- Composition et consistance des épreuves

1- Les tests de travaux pratiques

Les tests de **TP** se déroulent au cours des séances de travaux pratiques, leur nombre et leur durée sont à déterminer par l'enseignant(e). Chaque élève aura une note de **TP** par trimestre représentant la moyenne des différentes notes en **TP**.

Les tests de **TP** ont pour but d'évaluer les apprentissages à caractère pratique telles que :

- la construction d'un graphique
- la réalisation de préparations microscopiques
- l'utilisation d'appareils d'observation et/ ou de mesure.
- la réalisation de schémas ou de dessins d'observation
- ...

2- Les devoirs de contrôle (DC)

Chaque **DC** porte sur les leçons réalisées dès le début du trimestre jusqu'à la date de sa réalisation.

❖ **Pour les niveaux 1^{ère} et 2^{ème} année**, le devoir de contrôle évalue la mémorisation et la compréhension.

❖ **Pour les niveaux 3^{ème} et 4^{ème} année**, le devoir de contrôle comporte :

- une première partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

3- Les devoirs de synthèse (DS)

Chaque **DS** porte sur les leçons réalisées durant le trimestre, il comporte :

❖ **Pour les niveaux 1^{ère} et 2^{ème} année** :

- une première partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 10 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

❖ **Pour les niveaux 3^{ème} et 4^{ème} année** :

- une première partie (sur 8 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et à la compréhension ;
- une deuxième partie (sur 12 points) ayant pour but de tester la capacité de l'élève à l'application, à l'analyse, à la synthèse...).

NB : dans ces diverses épreuves, l'évaluation se fait par rapport à des critères préalablement définis.

$$4- \text{Moyenne trimestrielle (MT)} = \frac{\text{TP} + \text{DC} + (\text{DS} \times 2)}{4}$$

$$5- \text{Moyenne annuelle (MA)} = \frac{\text{MT}_1 + (\text{MT}_2 \times 2) + (\text{MT}_3 \times 2)}{5}$$

المراقبة المستمرة في مادة التربية التكنولوجية

بالسنوات السابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي

تقديم :

يعتبر التقييم أحد الأركان الأساسية للعملية التربوية في المدارس الإعدادية وهو قائم على نوعين : التقييم الجزائي والتقويم التكويني. يهدف التقييم إلى قياس مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية، وكذلك التعرف على الصعوبات لمعالجتها وتصوير الحلول الملائمة لها وفقا لغايات المادة والأهداف البيداغوجية المستمدة منها.

(1) أهداف المراقبة المستمرة:

- تهدف المراقبة المستمرة في مادة التربية التكنولوجية إلى :
- تقييم مكتسبات المتعلم وقدرته على استثمار المعارف الجديدة.
 - تقييم قدرات المتعلم على توظيف تحصيله العلمي في حل المسائل المطروحة.
 - تقييم قدرات المتعلم المهارية والسلوكية في مواجهة الصعوبات خلال الأنشطة التطبيقية.
 - تقييم قدرات المتعلم المعرفية والمهارية والسلوكية أثناء مختلف مراحل إنجاز مشروع الفصل.

(2) أدوات التقييم الجزائي:

- يقوم نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية التكنولوجية بالمرحلة الإعدادية في كل ثلاثي، على مجموعة من أدوات التقييم وهي :
- ✓ أنشطة مختلفة (أ.م)،
 - ✓ اختبار كتابي (ا.ك)،
 - ✓ فرض تألوفي (ف.ت)،
 - ✓ مشروع الفصل (م.ف) (بالنسبة للسنة التاسعة أساسي فقط).

(3) أنواع الأنشطة التقييمية وتواترها:

بالنسبة إلى أقسام السنوات السابعة والثامنة

أنشطة مختلفة (أ. م)		اختبار كتابي (ا. ك)		فرض تألوفي (ف. ت)	
الضارب	المحتوى	الضارب	المحتوى	الضارب	المحتوى
1	شفاهي - العناية بالكراس وبكراس الأنشطة - أنشطة بحث - المساهمة في إنجاز الأنشطة التطبيقية يتحصل كل تلميذ على عدد واحد يمثل معدل مجموع الأعداد المتحصل عليها في مختلف الأنشطة المقيمة في كل ثلاثي	1	أسئلة تشمل المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء آخر فرض تألوفي إلى حين إجراء الاختبار	1	المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء الفرض التألوفي الأخير
1		1		1	
1		30 دقيقة		1 ساعة	
2					

بالنسبة إلى أقسام السنة التاسعة

مشروع الفصل (م. ف)		اختبار كتابي (ا.ك)				فرض تألفي (ف.ت)	
المحتوى	الضارب	التواتر	التوقيت	المحتوى	الضارب	التواتر	التوقيت
الأنشطة الفردية والجماعية المرتبطة بمشروع الفصل	1	1	30 دقيقة	أسئلة تشمل المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء آخر فرض تألفي إلى حين إجراء الاختبار	1	1	الساعة
				المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء الفرض التألفي الأخير	2		

4) كيفية احتساب المعدل:

احتساب معدل الثلاثي بالنسبة إلى أقسام السنوات السابعة والثامنة أساسية

$$\text{معدل الثلاثي} = \frac{\text{م.أ.م} + \text{ا.ك} + (\text{ف.ت} \times 2)}{4}$$

احتساب معدل الثلاثي بالنسبة إلى أقسام السنة التاسعة أساسية

$$\text{معدل الثلاثي} = \frac{\text{م.ف} + \text{ا.ك} + (\text{ف.ت} \times 2)}{4}$$

4-1/ أنشطة مختلفة (أ.م):

يتم من خلالها تقييم المشاركة الشفوية للتلميذ في مختلف مراحل الحصّة وكذلك عنايته بقرّاسه وبقرّاس الأنشطة وقدرته على إنجاز نشاط بحثي ومدى مساهمته في إنجاز الأنشطة التطبيقية. يتحصّل تلاميذ السنوات السابعة والثامنة أساسية في نهاية كل ثلاثي على عدد من 20 يكون معدل الأعداد التي أسندت إليهم في مختلف الأنشطة المذكورة (م.أ.م).

4-2/ مشروع الفصل (م.ف):

يتم من خلال دراسة وإنجاز مشروع بسيط لتقييم مكتسبات التلميذ المعرفية والمهارية وقدرته على العمل ضمن فريق.

يقيم مشروع الفصل تقيماً جزئياً في الثلاثي الأول والثاني ونهائياً في الثلاثي الثالث ويعتمد في ذلك على شبكة ملاحظة ومتابعة يعدها المدرّس وفق معايير دقيقة، يراعي فيها المراوحة بين التقييم الفردي وتقييم العمل التشاركي للفريق.

المعايير الخاصة بالتقييم الفردي: القدرة على التواصل مع بقية أعضاء الفريق، القدرة على اكتساب

مهارات جديدة وتوظيفها في إنجاز مشروع الفصل، المساهمة في الإعداد والتقديم، ...

المعايير الخاصة بالتقييم الجماعي: سلامة تمثي المشروع، توزيع الأدوار والانسجام ضمن الفريق،

سلامة المحتوى المعرفي لملف المشروع، ...

يتحصّل كل تلميذ في نهاية كل ثلاثي على عدد من 20 وفق المعايير سالفة الذكر.

ملاحظة: يتولى رئيس المؤسسة التربوية بالتشاور مع مدرّسي المادة توفير الأدوات والمكوّنات الضرورية لإنجاز مشروع الفصل.

(5) التقييمات وطرق إنجازها:

تشمل التقييمات مجموع القدرات التي تعبّر عنها الأهداف المميزة للبرنامج المنجزة وتكون قدرات فردية أو جماعية.

- ✓ وتنقسم هذه القدرات إلى :
- ✓ قدرات على اكتساب المعارف وتوظيفها.
- ✓ قدرات على اكتساب المهارات وتوظيفها.
- ✓ قدرات على التحليل والاستنتاج.

يتم تقييم هذه القدرات وفق الجدول التالي:

الصياغة	جماعي	فردى	التقييم	
كتابى / رسم		X	فرض تألىفى	
كتابى / رسم		X	اختبار كتابى	
	X	X	مشروع الفصل	
شفوى		X	المشاركة الشفوىة	أنشطة مختلفة
		X	العناية بالكراس و بكراس الأنشطة	
كتابى / شفوى	X	X	أنشطة بحث	
كراس الأنشطة	X	X	المساهمة فى إنجاز الأنشطة التطبيقية	

ملاحظة: يقع إعلام التلاميذ وجوبا بتاريخ إجراء الاختبارات والفروض الكتابية وذلك قبل أسبوع على الأقل من موعد الإنجاز.

(6) صياغة الفرض التألىفى والاختبار الكتابى وإخراجهما:

6-1/ المواصفات العامة :

تكون الفروض والاختبارات:

- ✓ مرتبطة بالبرامج الرسمية
- ✓ مبنية حول منتج واحد مستمد من محيط التلميذ
- ✓ مركزة على التعلّات الأساسية
- ✓ دقيقة الصياغة وواضحة الأسئلة
- ✓ محتوية على أسئلة متنوّعة يُراعى فى وضعها التدرّج فى الصعوبة
- ✓ قابلة للإنجاز خلال المدة الزمنية المقرّرة
- ✓ محتوية على أسئلة تُراعى فيها درجات التعمّق لكلّ محور والواردة فى البرامج الرسمية
- ✓ مرفقة بمقاييس دقيقة لإسناد الأعداد

6-2/ الإخراج :

يُقدّم الفرض التألّيفي أو الاختبار الكتابي إلى التلميذ على ورقة أو أكثر ذات مقاس A4 تحتوي على تقديم للمنتج وعلى أسئلة وفراغات مخصصة لإجابات التلاميذ، ويحمل رأس الورقة الأولى البيانات التالية :

الاسم واللقب :		الفرض التألّيفي/اختبار كتابي عدد		المدرسة الإعدادية :
العدد المسند : 20 \	القسم :	المادة : التربية التكنولوجية		التاريخ :
	الرقم :	الضارب :	التوقيت :	

ويكون مرقونا وواضحا ومصاغا بلغة مبسطة وسليمة. وتكون الرسوم والرموز منجزة باستعمال الحاسوب والأدوات الهندسية.

7) إصلاح الاختبارات الكتابية والفروض التألّيفية وإرجاعها للتلاميذ:

يتعين إصلاح تحارير الاختبارات الكتابية وفق مقاييس دقيقة إصلاحا وافيا وإرجاعها خلال الحصة الموالية للاختبار.

7-1/ أهداف إصلاح الاختبارات الكتابية والفروض التألّيفية:

يهدف إصلاح الاختبارات والفروض إلى:

- تمكين المدرس من رصد الأخطاء الشائعة والصعوبات والعمل على مساعدة التلاميذ على تجاوزها.
- إكساب المتعلم القدرة على إصلاح أخطائه والإسهام في إصلاح أخطاء غيره أثناء الإصلاح الجماعي.

7-2/ توزيع الأعداد:

- أ - توزيع العدد الجملي (20) على مختلف المحاور التي تم تحديدها.
- ب - توزيع العدد المخصص لكل محور على مجموع الأسئلة.
- ج - تجزئة العدد المسند لكل سؤال على مختلف الأجوبة حسب أهميتها والوقت المخصص للإجابة.

GUIDE DU CONTRÔLE CONTINU EN TECHNOLOGIE

En 1^{ère} année secondaire, 2^{ème} année sciences et 2^{ème} année technologie de l'informatique

Le contrôle continu des acquis des élèves en technologie est utilisé pour assurer une évaluation sommative en attribuant des notes chiffrées pour chaque élève. Ceci permet de prendre des décisions sur son parcours scolaire. Ce type d'évaluation doit déboucher sur un travail de remédiation et de consolidation des connaissances pour les élèves ayant des faiblesses. Il permet, éventuellement, une régulation du travail de l'enseignant en fonction des résultats de ses élèves.

I- CADENCE ET HORAIRE

Nature de l'évaluation	Cadence			Horaire
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre	
Activités diverses (AD)	1	1	1	Durant le trimestre
Devoir de contrôle (DC)	1	1	1	1 h
Devoir de Synthèse (DS)	1	1	1	2 h
Moyenne trimestrielle (Moy.Tri.) : Moy. Tri. =				$\frac{AD + DC + (DS \times 2)}{4}$

II- NATURE DES EVALUATIONS :

1-Activités diverses (AD) :

Les différentes activités comportent :

- La participation orale de l'élève.
- La tenue du cahier de l'élève et celle du manuel d'activités.
- Des activités de recherche (document papier, document numérique, maquettes simples, ...).
- Des activités pratiques en classe.

MAD : représente la moyenne arithmétique des notes obtenues dans les activités diverses.

- Chaque élève aura bénéficié d'au moins deux notes durant le trimestre
- Chaque élève devra obligatoirement bénéficier d'une note sur les activités pratiques.

$$MAD = \frac{\sum \text{Notes activités diverses}}{\text{Nombre de notes activités diverses}}$$

L'évaluation des activités pratiques vise à vérifier les savoir-faire et les attitudes. Au cours du déroulement des activités, l'enseignant est appelé à contrôler le travail et le comportement des apprenants en choisissant un ou plusieurs élèves pour leur attribuer une note.

2- Devoir de contrôle (DC) :

Ce devoir porte sur le contenu enseigné depuis le dernier devoir de synthèse. Les élèves sont avisés au moins une semaine avant la date du déroulement du devoir.

3- Devoir de synthèse (DS) :

Il porte sur les savoirs et les savoir-faire relatifs aux chapitres étudiés au cours du trimestre en intégrant les acquis issus des différents apprentissages précédents. Le contenu de ce devoir sera élaboré autour d'un système technique et/ou objet technique.

III- Présentation du devoir :

3-1 : Organisation du devoir

- Editer un entête comportant les indications comme le montre le tableau ci-dessous :

Lycée :	Devoir de N°..... Matière : TECHNOLOGIE		Nom et Prénom :	
			Classe :	Note : / 20
Date :	Horaire :	Coefficient :	N° :	

- Fournir le devoir sur feuilles de formats A4 et/ou A3.
- Utiliser de préférence deux dossiers : un dossier technique et un dossier réponses.
- Réserver un emplacement, en face de chaque question, en vue d'y inscrire la note à attribuer.
- Réserver un bas de page pour le type du dossier, le nom du support d'étude et la pagination.
- Editer le contenu du devoir par logiciels appropriés.
- Veiller à la clarté et la lisibilité du texte, des dessins et des schémas du devoir.

3.2- Contenu du devoir

- Se conformer aux objectifs des programmes officiels.
- Utiliser un langage simple et adapté au niveau des élèves.
- Respecter les normes de représentation graphique et schématique.
- Choisir comme support d'étude un mécanisme, un système technique ou sous système motivant et tiré de l'environnement de l'élève.
- Présenter le dossier technique par les parties suivantes :
 - Une mise en situation.
 - Un paragraphe qui décrit le fonctionnement.
 - Une description graphique et schématique.
 - Un extrait simple des ressources et données technologiques utiles.
- Editer les questions dans le dossier réponses et prévoir des espaces suffisants réservés aux réponses des élèves.
- Poser des questions en respectant la progression dans le degré de difficulté.
- Diversifier les questions (questions à choix multiples, questions fermées, questions ouvertes....).
- Essayer la faisabilité de l'épreuve avant de l'administrer (espaces des réponses, validité et concordance des données, niveau de difficulté, temps alloué, ...)

IV- Correction du devoir

- Les séances de correction des devoirs de contrôle et de synthèse constituent des véritables moments de remédiation. L'enseignant est appelé à identifier et classer les erreurs commises par les élèves afin de s'en servir pédagogiquement lors de la séance de correction.
- Programmer la correction durant la séance qui suit la réalisation du devoir.
- Répartir la note globale sur les différentes questions en tenant compte de l'importance de chacune de ces questions et du temps alloué.

GUIDE DU CONTROLE CONTINU

En 3^{ème} et 4^{ème} années sciences techniques

Matière : TECHNOLOGIE (Génie Mécanique et Génie électrique)

Le contrôle continu des acquis des élèves en génie mécanique et en génie électrique est utilisé pour assurer une évaluation sommative en attribuant des notes chiffrées pour chaque élève.

Organisé sous forme d'épreuves écrites ou pratiques, ce type d'évaluation doit déboucher sur un travail de remédiation et de consolidation des connaissances pour les élèves ayant des faiblesses. Il permet également une régulation du travail de l'enseignant en fonction des résultats de ses élèves.

I- CADENCE ET HORAIRE

Nature de l'évaluation	Cadence			Horaire	
	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3		
Devoir de contrôle (DC)	1	1	1	2h. Génie mécanique	2h. Génie électrique
Test des activités pratiques (TP)	1	1	1	1h. Génie mécanique	1h. Génie électrique
Devoir de Synthèse (DS)	1	1	1	4h.	

II- CALCUL DE LA MOYENNE TRIMESTRIELLE

$$\text{Moyenne trimestrielle : } \text{Moy.tri.} = \frac{\text{TP} + \text{DC} + (\text{DS} \times 2)}{4}$$

TP : la moyenne arithmétique des tests des activités pratiques en G.M et en G.E

DC : la moyenne arithmétique des devoirs de contrôle en G.M et en G.E

DS : la moyenne arithmétique des devoirs de synthèse en G.M et en G.E

$$TP = \frac{TP_{Mec.} + TP_{Elec.}}{2} \quad DC = \frac{DC_{Mec.} + DC_{Elec.}}{2} \quad DS = \frac{DS_{Mec.} + DS_{Elec.}}{2}$$

III- MODALITES, PRESENTATION ET CONSISTANCE DES EPREUVES

1- Devoir de contrôle et devoir de synthèse

Les devoirs de contrôle se déroulent, normalement, pendant les séances de cours et sont surveillés et corrigés par les enseignants de la discipline. Les élèves seront avisés au moins une semaine avant les dates des épreuves. Les devoirs de synthèse se déroulent à la fin du trimestre et pendant des périodes fixées par une circulaire émanant du ministère.

Le devoir de contrôle porte sur le contenu enseigné depuis le dernier devoir de synthèse.

Le devoir de synthèse porte sur les savoirs et les savoir-faire relatifs aux chapitres étudiés au cours du trimestre en intégrant les acquis issus des différents apprentissages.

2- Présentation du devoir

2-1 Organisation du devoir

- Editer un entête comportant les indications comme le montre le tableau ci-dessous :

Lycée :	Devoir de N°.....		Nom et Prénom :	
	Discipline :		Classe :	Note :/ 20
Date :	Horaire :	Coefficient :	N° :	

- Fournir le devoir sur feuilles de formats A4 et/ou A3.
- Utiliser deux dossiers : un dossier technique et un dossier réponses.
- Prévoir une colonne (à droite ou à gauche de la feuille) pour les détails du barème de notation et réserver un emplacement, en face de chaque question, en vue d'y inscrire la note à attribuer.
- Réserver un bas de page pour le type du dossier, le nom du support d'étude et la pagination.
- Editer le contenu du devoir par logiciels appropriés.
- Veiller à la clarté et la lisibilité du texte, des dessins et des schémas.

2.2- Contenu du devoir

- Se conformer scrupuleusement aux objectifs des programmes officiels.
- Bâtir l'épreuve autour d'un support technique (système automatisé, machine, mécanisme...) motivant, inspiré de l'environnement de l'élève et relevant de l'actualité.
- Utiliser un langage simple et adapté au niveau des élèves.
- Diversifier les questions (questions dichotomique, questions à choix multiples, questions fermées, questions ouvertes, questions d'expression graphiques,...), veiller à ce qu'elles soient univoques.
- Poser les questions en adoptant un style progressif de difficulté.
- Respecter les normes de représentation graphique et schématique.
- Présenter le dossier technique par les parties suivantes :
 - Une mise en situation.
 - Un paragraphe qui décrit le fonctionnement.
 - Une description graphique et schématique du système.
 - Un dessin d'ensemble accompagné d'une nomenclature.
 - Des dessins 3D et des schémas si nécessaire.
 - Un extrait succinct des ressources et données technologiques utiles.
- Editer les questions dans le dossier réponses et prévoir des espaces suffisants réservés aux réponses des élèves.
- Tenir compte du temps consacré à la lecture du sujet.
- Essayer la faisabilité de l'épreuve avant de l'administrer (espaces des réponses, validité et concordance des données, niveau de difficulté, temps alloué...)

IV- CORRECTION DU DEVOIR

Outre la fonction sommative de l'évaluation, La dimension formative est présente au moment de la correction. Les épreuves permettent d'identifier le niveau d'acquisition des connaissances par les élèves et le degré d'atteinte des objectifs visés.

Les erreurs servent d'indicateurs pour fixer les thèmes de remédiation et de consolidation. Il est nécessaire de mener une analyse minutieuse des travaux des élèves après la réalisation de l'épreuve et avant de mener la correction en classe.

Il est recommandé de (d') :

- utiliser un barème de notation détaillé et de veiller à indiquer la note attribuée pour chaque question ;
- respecter la cohérence entre la note attribuée à chaque question et sa difficulté ainsi que le temps alloué.

V- TEST DES ACTIVITES PRATIQUES

5-1 Objectifs

Ce test est essentiellement orienté vers l'analyse et la mise en œuvre des systèmes pluri-technologiques, des mécanismes et des maquettes didactiques. Il vise essentiellement à évaluer la démarche personnelle de l'élève et son investissement au cours de la réalisation de l'épreuve.

Cette épreuve permet de détecter les capacités de l'élève à :

- manipuler des systèmes pluri-technologiques, des sous-systèmes ou des constituants ;
- conduire la description et l'analyse fonctionnelle, temporelle et structurelle de ces systèmes ;
- réaliser des calculs simples relatifs à des fonctions techniques ;
- dimensionner des composants par des calculs simples ou au moyen de logiciels appropriés ;
- concevoir et/ou modifier des solutions techniques ;
- effectuer des simulations et des vérifications par progiciels ;
- réaliser des opérations techniques (usinage, montage, démontage, mesure, réglage, câblage, ...).

5-2 Déroulement de l'épreuve

Le test des activités pratiques est organisé à la fin du trimestre. Il se déroule pendant les séances réservées à l'enseignement de la technologie.

L'enseignant prépare, à l'avance, un ensemble de manipulations en tenant compte des moyens disponibles dans le laboratoire. Chaque élève est appelé à travailler sur un sujet tiré au sort. Il aura à sa disposition un poste de travail.

5-3 Contenu du test des activités pratiques

Ce test se construit autour de supports techniques réels, maquetisés ou didactisés, disponibles aux laboratoires de technologie tels que système automatisé, machine outils, machine d'essais mécaniques, poste informatique, mécanismes, maquettes didactiques, automates, simulateurs, ...etc. L'enseignant prépare des fiches d'activités comportant les ressources, les consignes et le travail demandé. Les supports d'études sont situés dans un environnement didactique permettant :

- l'observation globale du comportement du système ;
- la mise en œuvre des manipulations sur les constituants ;
- la réalisation des montages et le branchement des appareils ;
- l'utilisation rationnelle du matériel ;
- le relevé des mesures.
- Le respect des normes de sécurité des personnes et du matériel.

L'utilisation de l'outil informatique occupera une place privilégiée dans ces activités.

L'évaluation de travail de l'élève portera sur :

- la démarche suivie par l'élève lors des manipulations ;
- les résultats des mesures et des courbes obtenues ;

- le réglage des appareils et des machines ;
- l'analyse et l'interprétation des résultats ;
- la qualité du compte rendu présenté ;

5-4 Correction de l'épreuve

L'évaluation du travail de l'élève, dans cette épreuve, doit se référer à une grille portant des critères pertinents et des indicateurs clairs, observables et mesurables.

Il est recommandé, dans l'élaboration du barème de notation, d'accorder plus d'importance aux tâches pratiques par rapport aux questions faisant appel aux notions théoriques.

مذكرة لتعديل المراقبة المستمرة في مادة التربية المسرحية
-مستويات: السابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي-

يقع تقييم عمل تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة التربية المسرحية كل ثلاثية باعتماد:

1. المتابعة المستمرة
2. الفرض التأليفي
- (1) المتابعة المستمرة:

يتم تقييم عمل التلميذ على امتداد كل ثلاثية ويتعلق بالمجالات التالية:

- التعبير
- التواصل
- ممارسة الفكر النقدي

ويستند هذا التقييم إلى المعايير التالية:

المعايير	
معايير التعبير: - التعبير الجسدي - التعبير الحسي - التعبير الصوتي	1
معايير التواصل: - التفاعل مع الذات ومع الآخر وضمن المجموعة - المبادرة والاقتراح - المساهمة في المحاولات الإبداعية	2
معايير الفكر النقدي: - الملاحظة - التحليل - البناء والتأليف - التقدير والتذوق الفني	3

شبكة تقييم عمل التلميذ

الملاحظات	العدد المسند	قيمة التقييم			المعيار	الاسم واللقب:	القسم:
		2	1.5	1			
	6/.....				التعبير الجسدي التعبير الحسي التعبير الصوتي	معايير التعبير	1
	6/.....				التفاعل مع الذات ومع الآخر وضمن المجموعة المبادرة والاقتراح المساهمة في المحاولات الإبداعية	معايير التواصل	2
	8/.....				الملاحظة التحليل البناء والتأليف التقدير والتذوق الفني	معايير الفكر النقدي	3
	20/.....					المجموع	

(2) الفرض التأليفي:

- التواتر: مرة واحدة في كل ثلاثية
- مدّة الإنجاز: ساعة واحدة
- الضارب: 01
- مجموع العدد المسند يكون على عشرين نقطة (20 نقطة)
- المحتوى:

- أ. أسئلة معرفيّة يختبر من خلالها التلميذ حول مدى تمكّنه من المكتسبات والمعارف النظرية المتعلقة بالبرنامج (08 نقاط)
- ب. أسئلة تأليفيّة، غير إنشائيّة، تحثّ على التفكير وتستهدف إقتدارات التلميذ جمعا وتركيبا واستنتاجا وتأليفا لمكتسباته المعرفيّة والمهاريّة والوجدانيّة بشكل متناغم حول المجال أو المجالات التي وقع التطرّق إليها في القسم. (12 نقطة)

(3) المواصفات: يكون الفرض:

- كتابيا
- باللغة العربيّة
- مراعيًا لمكتسبات التلميذ
- دقيق الصياغة وواضح المطلوب
- ملائما لتوقيت الإنجاز
- قابلا للتقييم وفق معايير محددة مسبقا

(3) احتساب المعدّل الثلاثي:

$$\text{المعدّل الثلاثي} = \frac{\text{مجموع المتابعة المستمرة} \times 2 + \text{الفرض التأليفي} \times 1}{3}$$

تونس في 30 أوت 2018

متفقّدو التربية المسرحيّة

البغداداي عون

(تونس 1)

متفقّد التربية المسرحيّة
البغداداي عون

فتحي اللّبان

(المنستير)

المنستير

أحمد مصباح

(صفاقس 1)

صفاقس

مواصفات الاختبارات في مادة التربية المسرحية بالمعاهد التي تدرس الاختصاصات الفنية

-السنة الأولى والثانية من التعليم الثانوي-

أنواع الاختبارات:

يقع تقييم عمل التلميذ في مادة التربية المسرحية بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي بالمعاهد التي تدرس الاختصاصات الفنية كل ثلاثية باعتماد:

1. المتابعة المستمرة.
2. الاختبار التطبيقي.
3. الاختبار الكتابي (فرض تأليفي).

1. المتابعة المستمرة: تتعلق بمتابعة أنشطة المتعلم على مدى كل ثلاثية، وتقييم مسار تطور اقتداراته التواصلية والتعبيرية والمهارة ومكتسباته الموظفة في إطار إنجاز مشروعه المسرحي. ويكون العدد المسند من عشرين نقطة (20ن) باعتماد شبكة التقييم المرفقة.

الضارب: 01

2. الاختبار التطبيقي: يُعرض فيه المتعلم العمل الذي توصل إليه في مسار إنجاز مشروع مسرحي، ويُنتظر أن يكون متناسق العناصر، يدمج التعليمات والمهارات ويوظفها.

مدة العمل المنجز: تتراوح بين 10 و 20 دقيقة.

التواتر: مرة واحدة كل ثلاثية.

العدد المسند: يكون من عشرين نقطة (20ن) باعتماد شبكة التقييم المرفقة.

الضارب: 01

شبكة تقييم النشاط التطبيقي (المتابعة المستمرة والاختبار التطبيقي):

الملاحظات	العدد المسند	قيمة التقييم			المعيار	
		2	1.5	1		
	6/.....				التعبير الجسدي	1
					التعبير الحسي	
					التعبير الصوتي	
	6/.....				التفاعل مع الذات ومع الآخر وضمن المجموعة	2
					المبادرة والاقتراح	
					التفاعل بين فضاء العرض وفضاء المشاهدة	
	8/.....				الملاحظة والتحليل	3
					البناء والتأليف	
					تناغم وتكامل العناصر المنجزة	
					التقدير والتدوq الفني	
	20/.....					المجموع

3. الاختبار الكتابي (الفرض التأليفي): هو اختبار يقيم مكتسبات المتعلم في المجالات المعرفية في علاقة بالبرامج الرسمية. ويقاس قدرات المتعلم التالية:

- الفهم والتحليل
 - الصياغة والتعبير
- وذلك من خلال مُنجز كتابي في إحدى الصيغ التالية:
- كتابة مقال
 - تحليل نص
 - معالجة تقنية لوضعية مسرحية.

مدة الاختبار: ساعة واحدة.

التواتر: مرة واحدة كل ثلاثة

العدد المسند: يكون من عشرين نقطة (20ن)

المضارب: 01

المواصفات: يكون الاختبار (الفرض):

- كتابيًا
- باللغة العربية
- مراعيًا لمكتسبات التلميذ
- دقيق الصياغة وواضح المطلوب
- ملائمًا لتوقيت الإنجاز
- قابلًا للتقييم وفق معايير محددة مسبقًا.

احتساب المعدل الثلاثي:

$$\text{المعدل الثلاثي} = \frac{\text{معدل المتابعة المستمرة} \times 1 + \text{عدد الاختبار التطبيقي} \times 1 + \text{عدد الاختبار الكتابي} \times 1}{3}$$

تونس في 29 أوت 2018

متفقّدو التربية المسرحية

البغدادي عون

(تونس 1)

متفقّد التربية المسرحية
البغدادي عون

فتحي اللبان

(المنستير)

أحمد مصباح

(صفاقس 1)

مواصفات الاختبارات في مادة التربية المسرحية بالمعاهد التي تدرس الاختصاصات الفنية

-السنة الثالثة والرابعة من التعليم الثانوي-

أنواع الاختبارات:

يقع تقييم عمل التلميذ في مادة التربية المسرحية بالسنة الرابعة ثانوي بالمعاهد التي تدرس الاختصاصات الفنية كل ثلاثية باعتماد:

1. المتابعة المستمرة.
2. الاختبار التطبيقي.
3. الاختبار الكتابي (فرض تألفي).

1. المتابعة المستمرة: تتعلق بمتابعة أنشطة المتعلم على مدى كل ثلاثية، وتقييم مسار تطور اقتداراته التواصلية والتعبيرية والمهارية ومكتسباته الموظفة في إطار إنجاز مشروعه المسرحي. ويكون العدد المسند من عشرين نقطة (20ن) باعتماد شبكة التقييم المرفقة.

الضارب: 01.

2. الاختبار التطبيقي: يعرض فيه المتعلم العمل الذي توصل إليه في مسار إنجاز مشروع مسرحي، وينتظر أن يكون متكاملًا ومتناسقًا العناصر، يدمج التعلّمات والمهارات ويوظفها في بناء المعاني بوضوح وبلغة مسرحية سليمة.

مدة العمل المنجز: تتراوح بين 15 و 30 دقيقة.

التواتر: مرة واحدة كل ثلاثية.

العدد المسند: يكون من عشرين نقطة (20ن) باعتماد شبكة التقييم المرفقة.

الضارب: 01.

شبكة تقييم النشاط التطبيقي (المتابعة المستمرة والاختبار التطبيقي):

الملاحظات	العدد المسند	قيمة التقييم			المعيار	
		2	1.5	1		
	6/.....				التعبير الجسدي	1
					التعبير الحسي	
					التعبير الصوتي	
	6/.....				التفاعل مع الذات ومع الآخر وضمن المجموعة	2
					المبادرة والاقتراح	
					التفاعل الإبداعي بين فضاء العرض وفضاء المشاهدة	
	8/.....				الملاحظة والتحليل	3
					البناء والتأليف	
					الرؤية الإخراجية	
					التقدير والتدقيق الفني	
	20/.....					المجموع

3. الاختبار الكتابي (الفرض التأليفي): هو اختبار يقيم مكتسبات المتعلم في المجالات المعرفية والتقنية والإبداعية في علاقة بالبرامج الرسمية. ويقاس

قدرات المتعلم التالية:

- الفهم والتحليل
- البناء والتأليف
- الصياغة والتعبير

وذلك من خلال مُنجز كتابي في إحدى الصيغ التالية:

- كتابة مقال
- تحليل نصّ
- معالجة تقنية إبداعية لوضع مسرحية.

مدة الاختبار: ساعتان.

التواتر: مرة واحدة كل ثلاثة

العدد المستند: يكون من عشرين نقطة (20ن)

الضارب: 01

المواصفات: يكون الاختبار (الفرض):

- كتابيا
- باللغة العربية
- مراعيًا لمكتسبات التلميذ
- دقيق الصياغة وواضح المطلوب
- ملائما لتوقيت الإنجاز
- قابلا للتقييم وفق معايير محددة مسبقا.

احتساب المعدل الثلاثي:

$$\text{المعدل الثلاثي} = \frac{\text{معدل المتابعة المستمرة} \times 1 + \text{عدد الاختبار التطبيقي} \times 1 + \text{عدد الاختبار الكتابي} \times 1}{3}$$

تونس في 29 أوت 2018

متفقدو التربية المسرحية

البغدادي عون

(تونس 1)

متفقد التربية المسرحية
البغدادي عون

فتحي اللبان

(المنستير)

أحمد مصباح

(صفاقس 1)